



М. П. ЗАКОЖУРНИКОВА
В. А. КУСТАРЕВА
Н. С. РОЖДЕСТВЕНСКИЙ

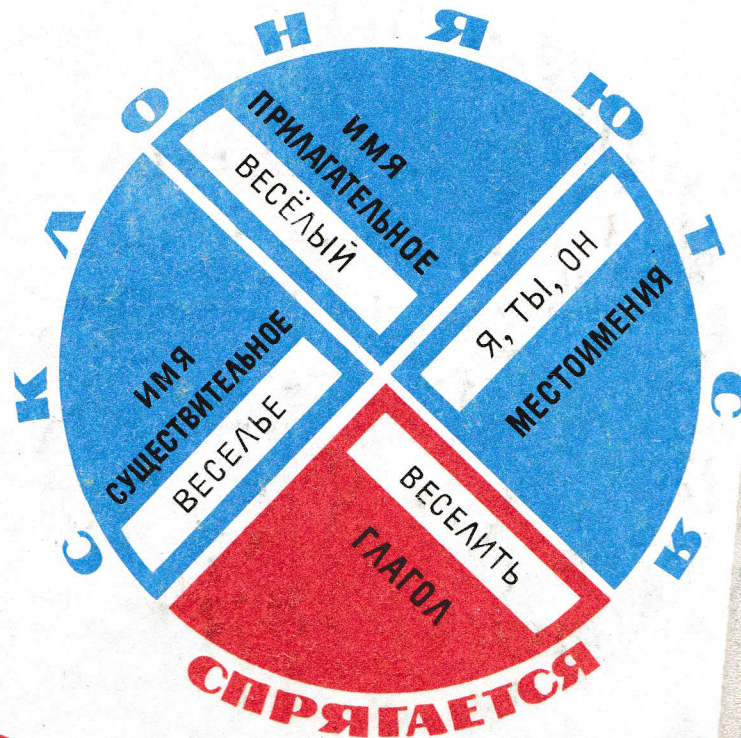
РУССКИЙ ЯЗЫК

3

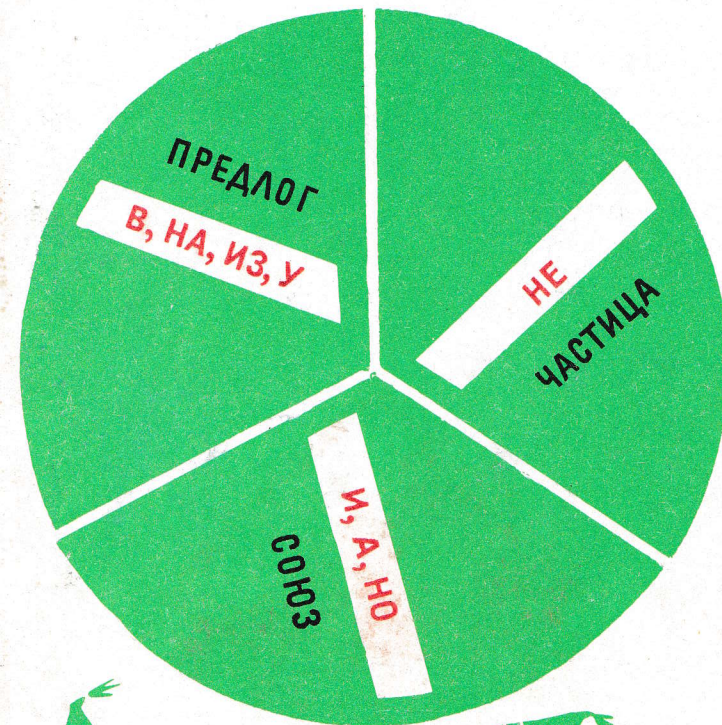


ЧАСТИ РЕЧИ

ИЗМЕНЯЮТСЯ



НЕ ИЗМЕНЯЮТСЯ



М. Л. Закожурникова
В. А. Кустарева
Н. С. Рождественский

РУССКИЙ ЯЗЫК

3

Учебник для 3 класса
трехлетней начальной школы

*Рекомендовано
Министерством образования
Российской Федерации*

20-е издание



МОСКВА
«ПРОСВЕЩЕНИЕ»
1995

*Учебник — твой друг и помощник.
В него вложен труд многих людей.
Помни, им будут пользоваться твои
младшие товарищи.
Береги его!*

салют

— в рамках даны слова, правописание которых нужно запомнить.

► — контрольные вопросы и задания.

Закожурникова М. Л. и др.
3-19 Русский язык: Учеб. для 3 кл. трёхлет. нач. шк./М. Л. Закожурникова, В. А. Кустарёва, Н. С. Рождественский. — 20-е изд. — М.: Просвещение, 1995. — 207 с.: ил. — ISBN 5-09-006245-5.
Девятнадцатое издание вышло в 1993 году.

3 $\frac{4306020100-233}{103(03)-95}$ уточн. пл. 1995., № 10

ББК 81.2Р-922

ISBN 5-09-006245-5

© Издательство «Просвещение», 1987
© Закожурникова М. Л. и др., 1993, с изменениями

ПОВТОРЕНИЕ ПРОЙДЕННОГО В I И II КЛАССАХ.

I. Предложение

1. Прочитайте.

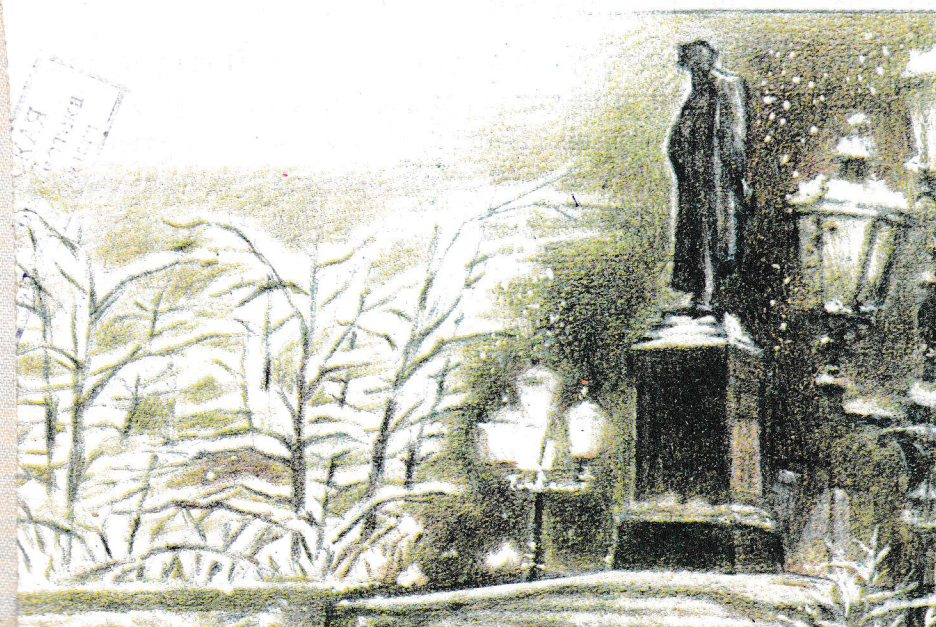
Москва не громада холодных камней, составленных в симметричном порядке. У неё есть своя душа, своя жизнь. Каждый её камень хранит надпись, богатую мыслями, чувством. У неё есть свой язык, сильный, звучный, святой, молитвенный!

(М. Ю. Лермонтов)

Сколько предложений вы прочитали? Какие это предложения по интонации — повествовательные, вопросительные, восклицательные? Спишите. Проверьте, правильно ли вы написали.

Москва... Как много в этом звуке
Для сердца русского слилось!
Как много в нём отозвалось!

(А. С. Пушкин)



2. Прочитайте предложения.

1. Славное место эта долина! 2. Со всех сторон высятся неприступные горы, красноватые скалы. 3. Внизу, большая река тянется серебристой нитью. 4. Вы бывали в этих местах?

(По М. Лермонтову)

Какие это предложения по интонации — повествовательные, вопросительные, восклицательные?

Спишите. Какие знаки вы поставили в конце предложений?

Проверьте, читая по слогам, правильно ли вы написали.

Родина

3. К данным предложениям поставьте вопросы. Напишите вопросительные предложения.

1. Учебный год начинается первого сентября. 2. Ты хорошо отдохнул. 3. Ты учишься в третьем классе. 4. Сегодня все ученики встали рано. 5. Все ребята обещают хорошо учиться.

Образец: *Когда начинается учебный год?*

4. Прочитайте отрывок из рассказа.

Яркое, солнечное утро разбудило ребят. Поезд мчался мимо золотых полей пшеницы, мимо зелёных лугов. Коровы лежали в густой траве. Прыгали молочно-жёлтые телята.

Цвела розовая гречиха. Сиреневые шарики клевера сливались в один пушистый ковёр. Синел лес. Под мостом покачивались на воде кувшинки.

(По В. Осеевой)

Спишите текст. Подчеркните в каждом предложении подлежащее одной чертой, сказуемое двумя чертами.

Составьте (устно) рассказ о том, как вы отдыхали летом.

5. Прочитайте. На сколько частей можно разделить рассказ? Прочитайте каждую часть.

Гроза.

Гроза надвигалась. Огромная лиловая туча медленно поднималась из-за леса. Ракиты тревожно шелестели и лепетали. Сильный ветер загудел в вышине. Деревья забушевали. Крупные капли дождя резко застучали по листьям. Сверкнула молния. Грянул гром. Дождь полил ручьями. Но вот солнце опять засияло. Как всё засверкало вокруг! Как свеж и прозрачен воздух! Как пахнет земляникой и грибами!

(По И. Тургеневу)

Напишите заглавие первой части. Спишите предложения с описанием природы перед грозой. Подчеркните в каждом предложении подлежащее.

Напишите заглавие второй части. Выпишите предложения с описанием природы во время грозы.

Озаглавьте третью часть. Объясните употребление знаков препинания в предложениях этой части. Напишите предложения.

6. Данные предложения прочитайте сначала с восклицательной интонацией, затем с вопросительной. Напишите; если нужно, меняйте порядок слов в предложениях.

Образец: *Хорошо выступали артисты! Хорошо выступали артисты! Артисты выступали хорошо?*

1. Весь класс был на утреннике. 2. Завтра мы пойдём в театр. 3. Вчера ребята ходили на завод.

В каждом повествовательном предложении подчеркните подлежащее и сказуемое.

Подлежащее и сказуемое— главные члены предложения. Подлежащее обозначает, о ком или о чём говорится в предложении, и отвечает на вопрос кто? или что? Сказуемое обозначает, что говорится о подлежащем, и отвечает на вопрос что делает? Остальные члены предложения называются второстепенными.

7. Спишите. В каждом предложении подчеркните главные члены. Выпишите словосочетания.

1. Школьники сажали у школы фруктовые деревья.
2. Весной яблони покроются белыми цветами.
3. В школьном саду зацветут красивые вишни.

Образец: Школьники сажали у школы фруктовые деревья.

Сажали (что?) деревья, сажали (где?) у школы, деревья (какие?) фруктовые.

Слова в предложении связаны между собой. От одного слова к другому можно поставить вопрос.

8. Подберите к словосочетаниям из левого столбика противоположные по смыслу словосочетания из правого столбика. Напишите.

Образец: спустился низко — поднялся высоко.

спустился низко
бежит справа
вчера приехал
сейчас поработаю

стоит слева
поднялся высоко
потом отдохну
сегодня уезжаю



потом

сейчас

9. Прочитайте. Спишите.

Осень в лесу.

Пришёл сентябрь. После знойного лета наступила золотая осень. По опушкам лесов ещё растут грибы. На старых пнях жмутся друг к дружке тонконогие опёнки. В моховых болотах рассыпана по кочкам румяная клюква. На лесных полянах краснеют гроздья рябины. Отчётливо разносятся по лесу голоса. По прозрачному небу бегут облака. Птицы готовятся к отлёту.

(По И. Соколову-Микитову)

Подчеркните два слова с безударными гласными в корне, правописание которых можно проверить ударением.

Из первого и второго предложений выпишите сначала подлежащее и сказуемое, а затем словосочетания (с вопросами).

► Что вы знаете о предложении?

2. Звуки, буквы, слог, ударение в слове.

10. Прочитайте. Спишите.

Ты, рябинушка Я весной взошла,
Раскудрявая, По зорям цвела,
Ты когда взошла, Солнцем вызрела.
Когда выросла? (Русская народная песня)

Разделите на слоги слова рябинушка, раскудрявая, взошла.

11. Прочитайте, правильно ставьте ударение в словах.

Библиотека, алфавит, документ, добыча, засуха, километр, квартал, молодёжь, магазин, компас, туча, свёкла, столёр, случай, портфель, щавель, шофёр, портрёт.

Спишите слова в алфавитном порядке.

Проверьте, читая по слогам, правильно ли вы написали.

библиотека

портрет

12. Спишите. Объясните правописание выделенных слов. В словах первого предложения подчеркните буквы, обозначающие мягкие согласные.

Мы **подъехали** к лесу. **Тучи** **заслонили** **солнце**. Ветер сгинул до земли **молодые** **деревья**.

Клонит ветер **рожь** и пшеницу, гонит жёлтые волны. Завиваются по дорогам вихри горячей пыли.

13. Прочитайте. Спишите, разделяя выделенные слова чёрточками для переноса.

1. За **весной**, красой природы, 2. Румяной **зарёю**
Лето знойное пройдёт — Покрылся восток,
И туман и непогоды В селе за **рекою**
Осень **поздняя** несёт. Потух **огонёк**.

(А. Пушкин)

Подчеркните слово, которое нельзя перенести.

14. Прочитайте. Выделяйте голосом ударение в словах.

Напишите по памяти.

Кругом пестреет лист зелёный;
Уже румянит осень клёны,
А ельник зелен и тенист...

(А. Майков)

Как вы понимаете выражение румянит осень клёны?


Выпишите слова с безударной гласной в корне, подчеркните её.

15. Прочитайте. Сколько предложений в тексте?


Лес спасает поля от засухи. лес очищает воздух. леса, моря, озёра, реки украшают землю. охраняй лес — народное богатство.


Спишите. В конце предложений ставьте нужные знаки препинания. Поставьте над словами знак ударения.

3. Состав слова.

Корень слова: 
выдумка

Приставка: 
выдумка

Окончание слова: 
выдумка

Суффикс: 
выдумка

16. Прочитайте.

Новый, новенький, обновка, обновить.
Крик, крикнуть, крикливый.
Волны, волнение, волновался, волнистый.
Плясать, пляска, плясунья, перепляс.
Борозда, бороздка, бороздить.

Докажите, что в каждом ряду родственные слова.
Спишите слова, выделите корень.

Слова, которые имеют общую часть и сходны по смыслу, называются родственными.

Общая часть родственных слов называется корнем. Родственные слова называются также однокоренными.

17. Выпишите только однокоренные слова, выделяя в них корень.

Косилка, косьба, кость; вода, водить, провод, водянистый; вспахать, запах, пахарь; гора, горелка, загорелый, горный; истопник, топить, топот.

18. Прочитайте. Выпишите однокоренные слова к слову снег.

Ранний снег.

Пришла Саша домой и принесла на ногах снег. Снег идёт? Да, пошёл лёгкий снежок. Снега было уже много. Снегом были покрыты земля, дома, деревья. Весело сверкали снежинки в воздухе. Они то вспыхивали, то гасли. Все были рады снегу. Дома целый день говорили о раннем снеге.

(По М. Пришвину)

Выпишите слово снег с разными окончаниями по вопросам: что? чего? чему? чем? о чём?

Окончание — это изменяемая часть слова, которая служит для связи слов в предложении.

19. Прочитайте. Спишите.

Хорошо Светлое озеро, и недаром оно названо Светлым — вода в нём совершенно прозрачная. Видны и пёстрые камешки, и жёлтый речной песок. Особенную красоту придавали озеру острова.

(По Д. Мамину-Сибиряку)

К выделенным словам подберите однокоренные имена существительные. Напишите. Выделите корни и окончания.

20. Спишите предложения. Выделите корни и приставки глаголов.

1. Ветер унёс грозовую тучу. 2. Пролетели с прощальным криком утки. 3. Таня перенесла брата через ручей. 4. Почтальон принёс телеграмму от сестры. 5. Отнеси книгу товарищу. 6. Волны вынесли на поверхность моря обломки корабля. 7. Дачу обнесли новым забором. 8. Все дороги, все тропинки белым снегом занесло.

Образец: унёс.

Приставка — это часть слова, которая стоит перед корнем. При помощи приставок образуются новые слова: вход, выход; воз, вывоз, перевоз.

21. Напишите данные глаголы с разными приставками, выделите их.

Образец: выдумал, задумал, обдумал, придумал, передумал.

Кричал, ходил, звал, рисовал, делал, писал, бежал, думал.

22. Прочитайте.

Победить — одержать победу, погостить — побыть в гостях, застеклить — вставить стекло, поседеть — стать седым, дарить — делать подарки.

Спишите. В однокоренных словах выделите приставки.

23. Образуйте от данных существительных существительные с суффиксами -к-, -ик-, -ок-. Напишите слова. Выделите суффиксы.

Трава, солома, кровать, кастрюля, рыба, берёза, ключ, нос, сад, луг, жук, круг, снег.

Образец: трава — травка.

Суффикс — это часть слова, которая стоит после корня.
При помощи суффиксов образуются новые слова: *лес* — *лесок*, *лесной*, *лесник*.

24. Образуйте от данных существительных прилагательные при помощи суффиксов -ов-, -ск-, -н-. Выделите корни и суффиксы.

Липа, осина, город, деревня, село, орех, малина, горох, сентябрь, октябрь, ноябрь, море, берёза, сад, дуб, клён, осень, картина, капуста, комната, урожай, народ, железо, картофель, овощи, ночь, восток, песок.

Образец: *липа* — *липовый*, *село* — *сельский*.

25. Подберите к данным словам противоположные по значению слова. Разберите их по составу.

Маленький, молодой, грустный, тёмный, близкий, короткий.

► Образец: *маленький* — *большой*.

Из каких частей состоит слово? Какая часть слова главная? Какие части слова служат для образования новых слов? А какая часть слова служит для связи между словами? В чем сходство и различие между приставкой и суффиксом?

4. Правописание гласных и согласных в корне слова.

26. Спишите, вставляя пропущенные буквы. Поставьте ударение. Выделите корень.

Мир, прим..рение, мирный, пом..рить, всем..рный.

К..тать, к..ток, прок..тит, к..тание, нак..тался.

Гол..д, г..лодный, г..лодать, гол..довка, г..л..дание.

Мол..т, м..л..тит, м..л..тьба, м..л..тить, м..л..тилка.

Подчеркните безударные гласные, которые нужно проверять.

Безударные гласные в корне нужно проверять. Для этого надо изменить слово или подобрать однокоренное слово так, чтобы проверяемый гласный стал ударным:
письмо — *пи́сьма*, *пи́сьменный*.

27. Прочитайте. Назовите слова с безударными гласными в корне. Как их можно проверить?

1. Дневная жара см..нилась н..чной прохладой. 2. В окнах д..мов засв..тились ..гни. 3. Длинные тени д..ревьев ложились по пыльной дороге. 4. Белые причудливые облака в..днелись на горизонте. 5. В..терок сг..нял тучи к роще.

(По Л. Толстому)

Спишите, вставляя пропущенные буквы.

Подчеркните слова с безударными гласными в корне, проверяемыми ударением.

горизонт

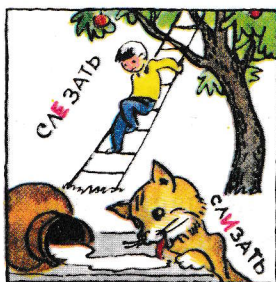
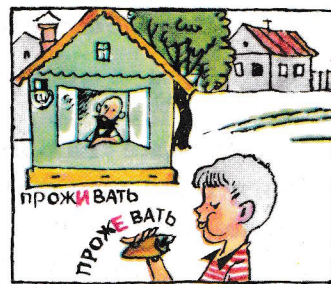
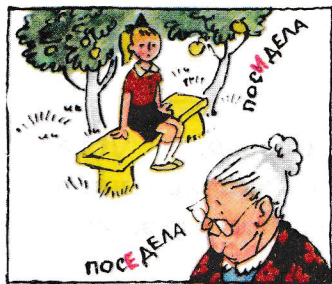
дорога

28. Прочитайте.

Отв..чает, погл..дел, прин..сет, прол..тает, посм..трел, выб..жит, отг..няет, прох..дил, выд..ржит, отцв..тает, по..ж..лел, пров..зёт, оп..здал, вым..стит, выл..зет, зам..чает.

Спишите, вставляя безударные гласные; в скобках пишите проверочные слова. Поставьте знак ударения.

Образец: (*отвёт*) отвечает, (*смотри*) посмотрел.



29. Прочитайте. Какие слова различаются только одной буквой?

1. Посидела в саду; давно поседела. 2. Запивать лекарство; запевать песню. 3. Проживать в городе; прожевать пищу. 4. Свила гнёздышко; свела по ступенькам. 5. Слезать с крыши; слизать сметану. 6. Спиши с доски; спешу домой. 7. Отворить дверь; отварить картофель. 8. Примирять врагов; примерять костюм. 9. Поласкать ребёнка; полоскать бельё.

Спишите. Перед словами с безударными гласными в корне пишите проверочные слова.

Образец: затво́р — отворить дверь, отва́р — отварить картофель.

30. Устно проверьте безударные гласные в словах с пропущенными буквами.

1. Под д..ревьями л..жали слои шишек. 2. Каждая сухая ветка с..сны была видна среди тёмной хвои очень д..леко. 3. В саду пос..лилась осень, но листья нашей берёзы ост..ва-лись з..лёными и ж..выми. 4. Пришёл первый заморозок. Он надышал холодом на стёкла в доме, и они зап..тели, посыпал з..рнистым инеем крыши.

(К. Паустовский)

Спишите предложения, вставляя пропущенные буквы. Разберите по составу слово заморозок.

31. Прочитайте.

Зарумянилась вишня и слива,
Налилась золотистая рожь;
И, как море, волнуется нива,
И в траве на лугах не пройдёшь.

(Н. Греков)

Как вы понимаете слова зарумянилась вишня и слива, налилась рожь?

Перечислите признаки лета, о которых говорится в стихотворении.

Напишите стихотворение по памяти. Подчеркните безударные гласные корня, проверяемые ударением.

32. Прочитайте. Спишите, вставляя пропущенные буквы.

Меж р..деющих в..рхушек
П..к..залась с..нева.
Зашумела у ..пушек
Ярко-жёлтая листва.

Стала ель в л..су заметней,
Б..р..жёт густую тень.
П..досиновик п..следний
Сдвинул шапку набекрень.
(А. Твардовский)

Выделите корень в словах верхушек, показалась, зашумела, густую, последний.

33. Составьте и напишите несколько предложений на тему «Осенью в лесу».



34. Спишите слова в алфавитном порядке, вставляя пропущенные гласные.

Ур..жай, ябл..ки, пш..ница, г..род, ..режи, п..мидор, р..стение, к..ртофель, т..перь, к..пуста, тракт..рист, лаг..рь, г..рох, м..рковь, везде, б..блиотека, д..рога, г..ризонт.

Проверьте по словарю.

везде

теперь

35. Прочитайте.

1. Т..жёлые облака. Т..жёлый характер. Т..жёлая сумка.
2. М..лч..ливый лес. М..лч..ливый человек.
3. Х..лодный ветер. Х..лодный взгляд.
4. Берёза др..жала от ветра. Голос др..жал от возмущения.
5. Солнце выгл..нуло из-за туч. Девочка выгл..нула из окна.

Спишите, вставляя пропущенные буквы. В скобках пишите проверочные слова.

36. Спишите, вставляя пропущенные буквы. В скобках пишите проверочные слова.

Лосёнок Мишка за три года превратился в б..льшого сильного лося. Однажды Даша с..дела на п..ляне и ч..тала. Рядом паслась корова Рыжуха с телёнком. Вдруг из кустов выскочил волк и прямо к телёнку. Откуда ни возьмись — Мишка. Бросился он на волка, изо всей силы ударил его ногой. Волк так и пок..тился по тр..ве.

(Г. Скребицкий)

37. Спишите слова в алфавитном порядке, вставляя пропущенные буквы. Проверьте по орфографическому словарю. Почему их надо проверять по словарю?

З..вод, н..род, п..беда, св..бода, п..ртрет, ..бед, с..молёт, адр..с, х..зйство, бер..г, п..сок, к..стёр, лаг..рь, ж..лезо, м..талл, г..зета, эл..ктричество, медленно, сегодня, потом, вместе, св..ркать.

38. Назовите звонкие согласные в выделенных словах. В каких случаях их следует проверять? Как их можно проверить?

1. Свисток **резкий**. 2. Заяц **робкий**. 3. Дорожка **узкая**. 4. Пух **лёгкий**. 5. Лёд **гладкий** и **скользкий**. 6. **Низкий** кустарник. 7. **Редкий** голос. 8. Орла кормят **зоркие** глаза, **крепкий** клюв и **сильные** когти.

Спишите предложения. Подчеркните согласные, которые надо проверять.

Парные звонкие и глухие согласные на конце и в середине слов перед согласными надо проверять. Для этого следует изменить слово или подобрать однокоренное слово так, чтобы после согласного слышался гласный звук: глаз — глаза, грядки — гряды.

39. Прочитайте.

Осень.

Серое небо, ни..кие, тяжёлые облака. Всё видно наскво..ь в самой глухой древесной чаще. Только молодые берё..ки сохраняют ещё свои желтоватые листья. Ярко выступают вечнозелёные ели и сосны. Устлана земля сухими листьями, мя..кими и пухлыми в сырую погоду, жёсткими и хру..кими в морозы.

(С. Аксаков)

Объясните правописание слов с пропущенными буквами. Напишите эти слова, рядом пишите проверочные слова.

К словам облака, ели, сосны, листья подберите из текста слова, которые обозначают признаки предметов.

40. Образуйте от существительных прилагательные, напишите их, подчеркните неизменяемые согласные.

Честь — честный, грусть — ..., место — ..., прелесть — ..., звезда — ..., окрестность — ..., радость — ..., ненастье — ..., капуста — ..., счастье — ..., сердце — ..., солнце — ...

41. Прочитайте.

В сентябре у нас стоит хорошая погода. Дождливых дней почти не бывает. Весело светит солнце. Золотом горят деревья. Казалось, что они собираются на весёлое торжество и надевают свои наряды. В воздухе ощущается какая-то особая, бодрящая свежесть.

Озаглавьте текст. Спишите, заменяя выделенные слова близкими по смыслу словами (синонимами). Докажите, правильно ли написаны слова с неизменяемыми согласными.

Слова для справок: *ненастные, прекрасный, радостно, праздник, чувствуется.*

42. Спишите, вставляя пропущенные буквы. Подчеркните слова с неизменяемыми безударными гласными в корне.

Р..ка ноч..ю покрылась тонким льдом. Утром к реке сб..жались ребята. Я покатился по льдú, не думая об опасности. Лёд пров..лился. Товарищи выт..щили меня из воды. Я серьёзно болел. Доктор долго л..чил меня. Я с благодарностью вспоминаю о нём и о своих товарищах.

43. Спишите слова с двойными согласными, разделяя их чёрточками для переноса.

Осенний, весенний, ранний, аллея, группа, чугунный, суббота, шоссе.

44. Прочитайте рассказ.

Выпал летом из скворечника скворчонок. Мальчик хотел его назад положить, да не смог: уж больно тонок был у скворечни шест. Взял он скворчонка домой. Стал он кормить сироту.

Скворчонок быстро рос и скоро стал есть сам. Кормилец за стол — приёмыш на стол, поилец за чай — скворчонок в чай. Тут обоих из-за стола долой!

Сидит кормилец в углу и «Чижика» под нос свистит. Сидит скворчонок у него на плече и прямо в рот смотрит. Сидел так, смотрел да и сам «Чижика» выучил. И называли за это скворчонка Чижиком.

(Н. Сладков)

Как вы понимаете выделенное предложение? Устно передайте содержание рассказа по частям. Выпишите выделенные слова в тетрадь, запомните их правописание. Проверьте безударные гласные в корне этих слов.

Как можно озаглавить рассказ? Напишите изложение рассказа по плану: 1. Скворчонок. 2. Приёмыш. 3. Чижик.

Проверьте, читая по слогам, правильно ли вы написали.

5. Приставки и предлоги.

45. Прочитайте.

От инея пожелтели берёзы, покраснели осины. Вода в реке потемнела. Ветер обрывал листья с деревьев и уносил их.



На небо надвигались тяжёлые осенние облака. Несметные стаи перелётных птиц проносились на юг. Болота по ночам замерзали.

(Д. Мамин-Сибиряк)

Выпишите сначала слова с предлогами, затем с приставками. Выделите у глаголов корни и приставки. Подчеркните в приставках буквы а и о.

Приставку надо отличать от предлога. Приставка — это часть слова, она пишется слитно со словом.

Предлог — это слово. Между предлогом и следующим словом можно вставить ещё какое-нибудь слово: *в* (какой?) школе, *в* (музыкальной) школе.

Гласные и согласные в предлогах и приставках пишутся одинаково: *добежал до реки, сбежал с горы.*

46. Прочитайте.

1. Из-за холмов неожиданно (*по*) казалось кудрявое облако. 2. Сильно рванул ветер и (*с*) шумом, (*со*) свистом (*за*) кружился (*по*) степи. 3. (*На*) дороге (*за*) кружилась пыль, (*по*) бежала по степи. 4. (*За*) холмами глухо (*про*) гремел гром, (*по*) дуло свежестью. 5. Обоз расположился (*в*) стороне (*от*) деревни (*на*) берегу реки.

(А. Чехов)

Спишите предложения. Приставки пишите слитно со словами, предлоги отдельно.

Проверьте, читая по слогам, правильно ли вы написали.

берег

47. Напишите словосочетания из данных слов. Употребите одинаковые приставки и предлоги: за, от, по, до, в, под. Выделите приставки.

Образец: погулял по саду, забежал за угол.

Гулял, сад; бежал, угол; плыл, берег; плыл, река; рубил, корень; бежал, школа; нёс, комната.

48. Замените выделенные слова прилагательными. Напишите. Разберите однокоренные слова по составу.

1. Участок при школе — ..., экскурсия за город — ..., лодка, которая под водой — ..., календарь, который висит на стене — ...

Разделительный ъ.

49. Спишите слова. Выделите приставки. Подчеркните разделительный ъ.

Отъезд, подъезд, разъезд.

Объехать, подъехать, отъехать, съехать.

Объём, объёмный.

Объел, подъял, съел.

Объявление, объявлять.

Объяснение, объяснять.

Образец: отъезд, подъезд, разъезд.

50. Спишите слова. Выделите приставки.

Отход, приход, въезд, выезд, разъезд, съезд, объём, объёмный, объятия, необъятный, объявление, заявление.

Разделительный ъ пишется только после приставок, которые оканчиваются на согласную, перед буквами е, ё, я: отъезд, подъём, объявление.

51. Прочитайте.

1. Машина под(?)ехала к городу. 2. Под(?)ём на гору был крутой. 3. Путникам пришлось об(?)езжать гору по краю обрыва. 4. Страх с(?)жал сердце. 5. Наконец с(?)пуск с горы был закончен. 6. У под(?)ножия горы неслась бурная река.

Спишите, вставляя, где нужно, разделительный ъ.

Проверьте, читая по слогам, правильно ли вы написали.

52. Прочитайте. Выпишите выделенные слова, выделите корни и приставки.

В походе.

Вечером мы приготовили вещевые мешки. Уложили в них аптечку, миски, ложки. Рано утром отправились в путь.

В лесу Саша Петров порезал стеклом ногу. Наш санитар смазал рану йодом и забинтовал ногу. Саша вместе с нами продолжал путь.



До привала оставалось восемь километров. На пути лежало болото. Наши разведчики нашли твёрдую тропинку.

Последний привал у озера. Вдруг мы слышим детский плач. Поспешили туда. Две девочки заблудились. Мы показали им дорогу.

восемь

Напишите изложение по плану: 1. В путь. 2. Несчастный случай. 3. Препятствие на пути. 4. Помощь.

Проверьте, правильно ли вы написали.

► Как надо проверять безударные гласные?

Как следует проверять парные согласные на конце слов и перед согласными?

Чем отличаются на письме предлоги и приставки? А в чём их сходство?

Когда пишутся разделительные ь и ъ?

6. Части речи.

53. Прочитайте.

Существительное — «школа»,

«Просыпается» — глагол,

С прилагательным

«весёлый»

Новый школьный день пришёл.

(О. Высотская)

Назовите знакомые вам части речи.

54. Прочитайте. О каком времени суток говорится в стихотворении?

Звёзды меркнут и гаснут. В огне облака.

Белый пар по лугам расстилается.

По зеркальной воде, по кудрям лозняка

От зари алый свет разливается.

(И. Никитин)

Напишите по памяти.

Выпишите из выделенного предложения части речи в таблицу.

| Имя существительное | Имя прилагательное | Глагол | Предлог |
|---------------------|--------------------|--------|---------|
| | | | |

55. Прочитайте. Устно проверьте безударные гласные в корнях выделенных слов.

«Золотая осень».

Осень И. И. Левитан изображал на многих картинах и каждый раз находил в природе что-то новое.

Какие звучные, яркие краски в картине «Золотая осень»! В богатом уборе, торжественно предстаёт перед нами ранняя осень. Мы видим, как золото берёз красиво оттеняет синеву реки и прозрачную голубизну неба. Земля покрыта мягким жёлто-зелёным ковром.

День тёплый, безветренный. Не шелохнутся деревья. Медленно течёт река. Всё охвачено тишиной и осенним покоем. И только яркая изумрудная зелень озимого поля вдали говорит нам о том, что придёт весна и земля пробудится к новой жизни.

(По Н. Шаниной)

Спишите, подчеркните имена существительные. Почему эти слова вы считаете именами существительными?

56. Данные существительные выпишите в таком порядке: 1) вещи, 2) профессии, 3) явления природы, 4) качества, 5) действия, 6) общественные явления.

Пальто, скатерть, корзины, доброта, храбрость, ходьба, бег, съезд, собрание, агроном, столяр, слесарь, гроза, буря, ураган, дождь, метель.

Проверьте, правильно ли вы написали.

агроном

57. Из слов упражнения 56 выпишите по 2—3 существительных мужского, женского и среднего рода и одно существительное во множественном числе.

58. Прочитайте. Спишите слова в алфавитном порядке. В конце существительных женского рода после шипящих пишите *ь*.

Помощ(?), товарищ(?), молодёж(?), ткач(?), врач(?), доч(?), вещь(?), ключ(?), рож(?), плащ(?), мелоч(?), ноч(?), мыш(?), кирпич(?), борщ(?), печ(?).

Имя существительное — это часть речи, которая обозначает предмет и отвечает на вопрос *кто?* или *что?*: *лётчик, дом, тишина*.

Имя существительное изменяется по числам (единственное и множественное: *поле — поля, берёза — берёзы*) и бывает мужского, женского или среднего рода: *дом* (м. р.), *туча* (ж. р.), *небо* (ср. р.).

59. Прочитайте пословицы.

1. Летний день что зимняя неделя. 2. Хорошее дело два века живёт. 3. В согласном стаде и волк не страшен. 4. Крепкую дружбу и топором не разрубишь. 5. Не одежда красит человека, а его добрые дела.

Выпишите имена существительные вместе с именами прилагательными. Определите, какого рода эти прилагательные. Почему?

60. Спишите, обозначая в скобках число прилагательных, а в единственном числе и род.

Незаметно прошло жаркое (ед. ч., ср. р.) *лето*. *По небу поплыли тяжёлые* (мн. ч.) *тучи*. Моросит холодный дождь.

Готовится к долгой зиме колючий ёжик. Натаскал в яму траву, жёлтые листья, мягкий мох и устроил себе уютное гнездо. Скоро всю землю покроет белый снег.

Как проверить безударные гласные в корнях слов *тяжёлые, колючий, натаскал*?

61. Прочитайте. Объясните правописание слов на изученные правила.

В конце сентября на берёзах появляются жёлтые листья. Ветер срывает с деревьев сухие лёгкие листья и устилает ими мокрую землю. Пылает багряная листва осин. Зелёная озимь стелется как мягкий бархатный ковер.

жёлтый

Как вы понимаете слова *багряная листва, стелется зелёная озимь*? Выпишите имена существительные с прилагательными в единственном числе. Укажите род прилагательных.

Имя прилагательное — это часть речи, которая обозначает признак предмета.

Имена прилагательные отвечают на вопросы *какой?* *какая?* *какое?* *какие?* Они изменяются по числам, родам (в единственном числе) и падежам.

В предложении имя прилагательное связано с именем существительным: *летний грозовой дождь, жёлтые листья*.

62. Выпишите прилагательные по признакам, которые они обозначают:
✓ 1) размер, 2) форма, 3) материал, 4) время, 5) вкус, 6) цвет, 7) состояние человека.

Зелёный, чёрный, жёлтый; большой, высокий, длинный; кислый, солёный, горький; стальной, кирпичный, чугунный; утренний,

чёрный

осенний, поздний; здоровый, больной; круглый, квадратный, треугольный.

63. Спишите словосочетания. Определите, какой частью речи являются выделенные слова.

Образец: *кирпичный* (прилаг.) дом — дом из *кирпича* (сущ.).

Кирпичный дом — дом из **кирпича**; отпуск на **месяц** — **месячный** отпуск; **овсяный** кисель — кисель из **овса**; молоко от **козы** — **козье** молоко; **томатный** сок — сок из **томатов**; задание на **дом** — **домашнее** задание; нож из **стали** — **стальной** нож.

64. Прочитайте стихотворения. Найдите глаголы. На какие вопросы они отвечают? Определите время.

1. Плывут паутины
Над сонным жнивьем.
Краснеют рябины
Под каждым окном.
Поют трактористы,
На зябь выезжая,
Готовятся сёла
Ко Дню урожая.

(А. Твардовский)

2. Ласточки пропали,
А вчера зарей
Всё грачи летали
Да как сеть мелькали
Вон над той горой.

(А. Фет)

О ком и о чём можно сказать плывут?
Спишите стихотворения, подчеркните глаголы.

Глагол — это часть речи, которая обозначает действие и отвечает на вопросы что делать? что сделать?
Глаголы изменяются по временам: *поют, пели, будут петь* и по числам: *плывёт — плывут, пропала — пропали*.

65. Напишите однокоренные слова в таком порядке: имя существительное, имя прилагательное, глагол. Выделите корень.

Кормовой, кормить, корм; шуметь, шумный, шум; кричать, крик, крикливый; свет, светлый, светлеть; ласка, ласковый, ласкать; чистый, чистота, чистить; боль, больной, болеть; грусть, грустить, грустный; молчаливый, молчать, молчание.

Подчеркните слова, написание которых расходится с произношением.

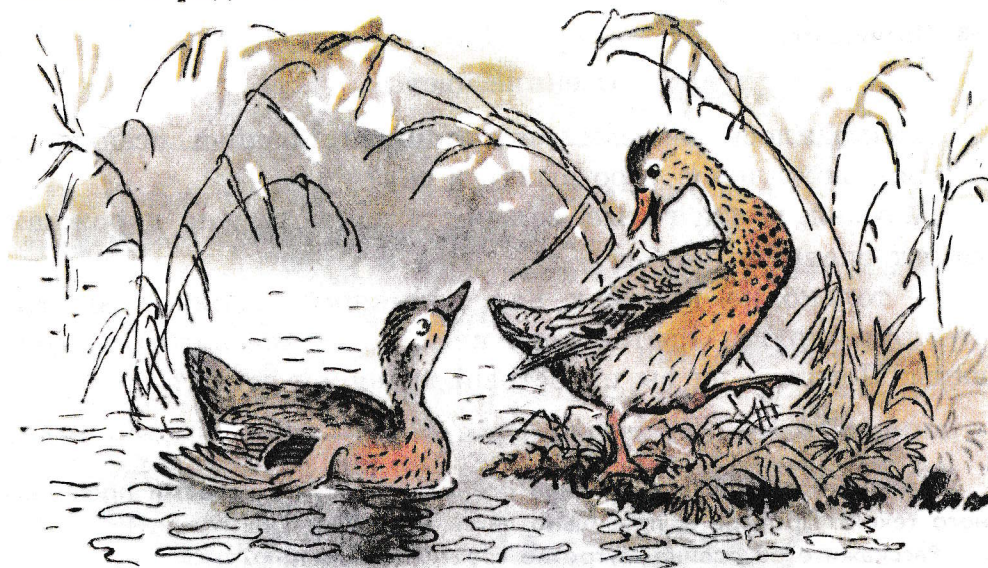
66. Спишите слова. Выделите окончания и суффиксы.

Образец: *избушк***а**, *городск***ой**, *красн***ый**.

Игрушка, домик, колхозный, морской, маленький, весёлый, тракторист.

67. Прочитайте рассказ. Озаглавьте его.

Лебеди, гуси и утки готовились к отлёту. Старые птицы учили молодых. Каждое утро **молодёжь** с весёлым криком делала **большие** прогулки. Сколько было крика, молодого веселья и радости!



Одна Серая Шейка не могла принимать участия в этих прогулках. У неё было сломано крылышко. Но как она плавала, как ныряла!

Наступил роковой день. Вся стая сбилась в одну живую кучу на реке. Старая утка не спала всю **ночь**. Она советовала Серой Шейке:

— Держись около ключика. Там вода зимой не замерзает.

Серая Шейка осталась на реке одна. Она долго провожала глазами улетающий косяк.

(По Д. Мамину-Сибиряку)

Объясните правописание слов с безударными гласными в корне, проверяемыми ударением.

Объясните употребление **ь** в выделенных словах.

Почему слова *Серая Шейка* написаны с большой буквы?

Как вы понимаете слова *роковой день*, *ключик*, *косяк*?

Передайте содержание рассказа по плану: 1. Сборы к отлёту. 2. Одна Серая Шейка не летала. 3. Роковой день. 4. Одиночество.

Напишите изложение.

Проверьте, правильно ли вы написали.

68. Прочитайте.

Осенние цветы.

Приходилось ли вам когда-нибудь поздней осенью, в хмурое, дождливое утро выйти в сад?

Деревья, почти голые, сквозят и качаются, на дорожках гниют опавшие листья.

И только на клумбах над поникшими, пожелтевшими стеблями других цветов ярко цветут осенние астры и георгины. Помните ли вы их острый травяной запах?

(А. Куприн)

Напишите о деревьях поздней осенью, пользуясь словами прочитанного текста. Проверьте, правильно ли вы написали.

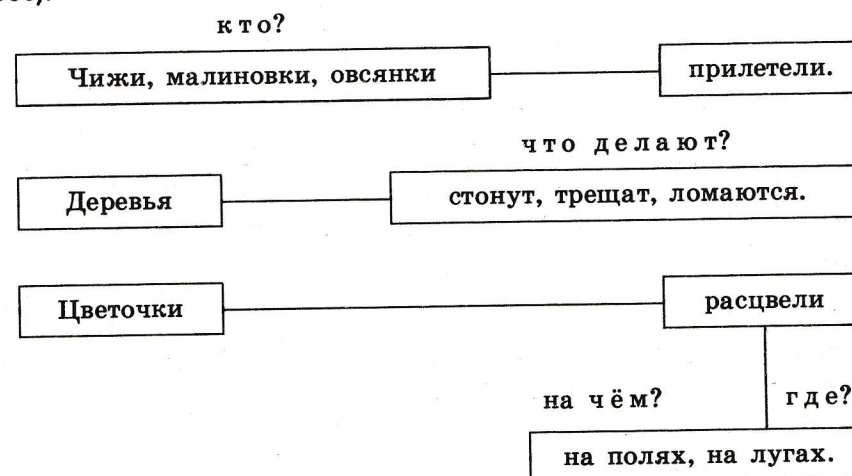
Расскажите об осеннем утре по своим наблюдениям.

ОДНОРОДНЫЕ ЧЛЕНЫ ПРЕДЛОЖЕНИЯ.

69. Прочитайте. Соблюдайте интонацию перечисления.

1. Прилетели чижи, малиновки, овсянки. 2. В лесу во время бури деревья стонут, трещат, ломаются. 3. На полях, на лугах расцвели цветочки.

Рассмотрите схемы. Назовите слова, к которым относятся однородные члены предложения. Какими членами предложения являются эти слова? Назовите однородные подлежащие, сказуемые, второстепенные члены (зависящие от одного и того же слова и отвечающие на один и тот же вопрос).



Несколько подлежащих при одном сказуемом — это однородные члены предложения.

Несколько сказуемых при одном подлежащем — это однородные члены предложения.

Несколько второстепенных членов предложения, которые зависят от одного и того же слова и отвечают на один и тот же вопрос, — это однородные члены предложения. Между однородными членами предложения ставятся запятые.

70. Прочитайте текст, соблюдая интонацию перечисления.

В поле цветут колокольчики, ромашки, гвоздички. Без цветов лужайки померкнут, погаснут. Полевые цветы быстро вянут без ветра, без солнца, без простора. Красные, жёлтые, голубые полянки нужно беречь. Будь каждой былинке братом!

Как вы понимаете выражение *будь каждой былинке братом*? Почему нужно бережно относиться к растениям?

Спишите текст. Подчеркните однородные члены предложения.

71. Прочитайте, соблюдая интонацию перечисления.

Дерево — одно из прекраснейших и полезнейших созданий природы. Дерево даёт нам брёвна, доски для постройки жилищ. Столы, стулья, кровати, скамейки, лодки, корабли делают из дерева. На деревьях вырастают яблоки, груши, сливы, вишни.

(По Д. Кайгородову)

Какую пользу приносит человеку дерево?

Спишите. Какие члены предложений являются однородными? Почему?

72. Прочитайте. Озаглавьте текст.

Замечательный русский писатель Михаил Михайлович Пришвин написал много рассказов о птицах, зверях, насекомых. Михаил Михайлович работал агрономом, учителем, краеведом, журналистом. В лодках, на пароходах, в поездах он объехал весь наш край. Он смотрел, слушал, изучал жизнь леса. Многие читатели его рассказов стали верными, надёжными друзьями природы.

(По В. Гакиной)

Спишите текст.

Подчеркните однородные члены предложения.

Разберите по членам предложения и по частям речи второе предложение.

73. Ответьте на вопросы предложениями с однородными членами.

Образец: *У нас на полях растут пшеница, рожь, овёс, ячмень, гречиха, просо.*

1. Какие зерновые растения растут у нас на полях? 2. Какие продукты получают из молока? 3. Как вы помогаете дома маме? 4. Что берёт с собой ученик, когда идёт в школу? 5. Как читает ученица?

74. Прочитайте, изменяя слова из скобок для связи с другими словами в предложении.

Всё короче становятся (*день*). Под прощальными лучами солнца отцветают (*ромашка, василёк, кувшинка*). Над осокой кружатся (*стрекоза, бабочка*). Улетели в тёплые края (*соловей, стриж, кукушка, чибис*). Краски природы тускнеют.

(В. Алфёров)

Озаглавьте текст. Напишите. Второе и третье предложения разберите по членам предложения и по частям речи.

75. Прочитайте. Найдите однородные члены предложения.

1. Дождик пролился из тёмной тучки освежил листья у берёзки с громом промчался по небу. 2. Хочется побродить по лесам походить по полям послушать звонкие песни жаворонка. 3. Какая-то птичка слетела на землю посмотрела на снег походила вокруг клюнула его.

Спишите. Между однородными членами предложения ставьте запятые. Выпишите три слова с безударными гласными в корне.

76. Прочитайте. Какие слова повторяются в данных предложениях? Напишите предложения без повторяющихся слов.

1. Дети давали ёжику хлеб, давали молоко, давали свежую травку. 2. Птицы живут в лесах, живут на озёрах, живут на

болотах. 3. Много в нашей стране дремучих лесов, много бескрайних степей, много раздольных полей. 4. В нашей реке водятся окуни, водятся лещи, водятся ерши.

77. Прочитайте.

Вот и солнце встаёт, из-за пашен блестит;
За морями ночлег свой покинуло,
На поля, на луга, на макушки раки
Золотыми потоками хлынуло.

(И. Никитин)

Спишите. Подчеркните однородные сказуемые.

78. Прочитайте. Найдите однородные члены предложения. Везде ли поставлены запятые?

1. Ласточки, скворцы и жаворонки весной вернутся к нам.
2. На полях и в огороде работы кончаются. 3. Я больше люблю весну, а не зиму. 4. Поднялся сильный ветер, но не разогнал туч.

Однородные члены предложения могут соединяться союзами *и, а, но*.

Перед союзами *а* и *но* ставится запятая: *Кошка спит, а мышку видит. Месяц светит, но не греет.*

Запятая между однородными членами предложения перед союзом *и* не ставится: *Долины сохнут и пестреют. Льдины место уступают солнцу, свету и теплу.*

79. Прочитайте. Спишите сначала предложения с однородными сказуемыми, потом с однородными второстепенными членами предложения.

1. Зимой солнце светит, но не греет. 2. Весело и дружно работают ребята. 3. Летом в наших садах и скверах растут

красивые цветы. 4. Мы побывали в музее, театре, на выставке. 5. Зябнет осинка, дрожит на ветру. (И. Туманова.) 6. Осторожно ветер из калитки вышел, постучал в окошко, пробежал по крыше. (М. Исаковский.)

80. Прочитайте.

Появилось в небе солнышко и стало рассылать свои золотые лучи. Первый луч попал на жаворонка. Встрепенулся жаворонок вылетел из гнезда поднялся высоко и запел свою серебряную песенку. Второй луч попал на зайчика. Зайчик передёрнул ушами весело запрыгал по росистому лугу.

(По К. Ушинскому)

Спишите, поставьте, где надо, запятые.

Подчеркните слова с безударными гласными в корне, правописание которых можно проверить.

81. Прочитайте. Озаглавьте текст.

Подхв..тил ручей мой кораблик и понёс его. Кругом волны кипят, подбрасывают его, из ст..роны в стор..ну кидают. А кораблик плывёт дальше и дальше. Я рядом с ним б..гу. Другие р..бята за мной сп..шат.

Но вот и р..ка. Поплыл мой кораблик в р..чную даль. Вот уже крохотной точкой м..лькнул и скрылся.

Ребята вокруг шумят, кр..чат:

— Юркин кораблик не пот..нул, в реку уплыл! Может, до самого моря теперь доберётся.

(Г. Скребицкий)

Спишите, вставляя пропущенные буквы. Подчеркните однородные члены предложения.

Проверьте, правильно ли вы написали.

82. Составьте из данных слов три предложения. Напишите текст.

1. охраняет, зелёный, пожаров, патруль, от, насекомых, вредных, от, лес, и

2. школьники, корм, расчищают, животным, лес, заготавливают, и

3. жёлуди, собирают, для, ребята, посадок, будущих, и, молодыми, за, дубками, ухаживают

Первое предложение разберите по членам предложения и по частям речи.

Союз, так же как и предлог, является частью речи.

83. Спишите, вставляя пропущенные буквы. Какими членами предложения являются выделенные слова?

День пригреет — возле дома
Пахнет поз..нею тр..вой,
Яровой, сухой соломой
И к..ртофельной ботвой.

(А. Твардовский)

По оврагам, по обрывам
Через пальцы ивняка
Л..ётся тихо и пугливо
Ж..лтолистая р..ка.

(М. Исаковский)

С чем сравнивает автор ветви ивы?

84. Спишите. Ставьте, где нужно, запятые.

Разноцветные кораблики.

По пруду плывут жёлтые, красные и оранжевые кораблики. Все они прилетели сюда из рощи. Прилетит кораблик опустится на воду и тотчас поплывёт с поднятыми парусами.

Много ещё прилетит их сегодня завтра послезавтра...

(По Д. Кайгородову)

О каких корабликах говорится в тексте? Почему листья сравниваются с корабликами?

Первое предложение разберите по членам предложения и по частям речи.

85. Прочитайте.

Мальчик быстро разделся сб..жал вниз по крутому б..режку и бросился в воду. Он раза три нырнул потом поплыл на сп..не и закрыл от удовольствия глаза. Он позв..лял себе всякую роско..шь: л..жал на спине нежился брызгался кувыркался плавал на животе, боком и на спине.

(По А. Чехову)

Спишите, вставляя пропущенные буквы. Ставьте, где нужно, запятые.

86. Прочитайте.

Папа пришёл с работы отдохнул немного, а потом сел за чертежи. Папа чертил записывал. Я засел за уроки. Сначала выполнил упражнение по русскому языку. Нужно было выделить в словах корень приставку и окончание. Потом выполнил уроки по английскому языку и математике.

(По Н. Носову)

Спишите, поставьте, где надо, запятые.

87. Прочитайте.

Оляпка.

Далеко тянулась белая длинная полоса реки. Впереди была прорубь. По краю её прыгала белогрудая птичка. Она дёргала хвостиком и заливалась весёлой песней. Вдруг птичка быстро бросилась в прорубь и исчезла.

На другой день птичка сидела на обрывистом берегу реки. Она была жива и здорова. Птичка бегала по снегу и распевала свою негромкую песенку. Вся деревня знала эту забавную маленькую птичку. Это была оляпка. В деревне её звали водяным воробьём.

Однажды за оляпкой охотился ястреб. Он уже настигал её. Птичка исчезла в водопаде и ускользнула от хищника.

(По В. Бианки)

Расскажите по плану: 1. Птичка в проруби. 2. Жива и здорова. 3. Оляпка и ястреб.

Напишите изложение.

Проверьте, правильно ли вы написали.

88. Прочитайте. Спишите, ставьте, где надо, запятые.

На реке раскрылись зацвели белые лилии и жёлтые кувшинки. Дикая утка вывела из осоки своих утят учит их плавать ловить мошек. Летают над водой синие и зелёные стрекозы. Гудят над цветущей кашкой над одуванчиками деловитые пчёлы. Плавают в воде пузатые караси. А под плавучей травой затих притаился зубастый щурёнок.

(По И. Соколову-Микитову)

89. Прочитайте.

Начались летние каникулы. Мы с Федькой строили планы на лето. У нас была спущена на воду садовая калитка. Это был наш флот. Он уступал силам неприятеля, у которого имелась половина старых ворот. Мы решили усилить наше вооружение. Несколько дней мы строили новый флот. Наша эскадра медленно выплыла на середину пруда и прошла перед чужими берегами. Противник не хотел принимать боя и постыдно прятался. Мы благополучно вошли в свой порт, бросили якорь и выскочили на берег.

(По А. Гайдару)

Спишите текст. Проверьте, правильно ли вы написали.

90. Спишите, вставляя пропущенные буквы. Проверьте по словарю.

Инж..нер, агр..ном, д..ректор, к..мандир, пут..шествие, тепл..воз, электр..воз, сам..лёт, оборона.

Какие члены предложения называются однородными?

Составьте предложения с однородными подлежащими, сказуемыми, второстепенными членами.

91. Прочитайте.

Какой день?

Был ясный день. Солнце припекало. Кузнечик прыгал и радовался прекрасному дню. Дождевой червь зарывался в сухую землю. Он назвал день отвратительным. Кузнечик и дождевой червь заспорили.

В это время муравей тащил мимо них сосновую иголку. Кузнечик спросил муравья, какой сегодня день — прекрасный или отвратительный? Муравей обещал ответить вечером.

После захода солнца кузнечик и дождевой червь пришли за ответом к муравью. Муравей за день собрал кучу сосновых иголок. Он показал на неё и сказал, что день был прекрасный, он хорошо поработал и может спокойно отдохнуть.

Назовите корни выделенных слов.

Выпишите предложения с однородными членами.

Образец: Кузнечик (что делал?) прыгал и радовался.

прекрасный

► Что вы знаете об однородных членах предложения? Составьте и прочитайте какое-нибудь предложение с однородными членами, покажите, с какой интонацией они читаются.

Покажите на своём примере, что однородные члены предложения зависят от одного и того же слова в предложении.

Какими знаками препинания и в каких случаях однородные члены предложения отделяются друг от друга?

7. Изменение имён существительных по падежам (склонение).

92. Прочитайте.

Вот прилетел дятел, принёс в клюве сосновую шишку. Прилетел и уселся прямо на ствол осины. И не заметишь дятла на дереве. Зацепился за кору острыми когтями и начал изо всех сил семена из шишки выклёвывать.

Засмотрелся я на дятла. Ловко это у него получается: и сам сыт и лесу польза. Не все семена попадут дятлу в рот. Много семян упадёт на землю и прорастёт. Вон сколько сосенок из-под снега топорщится! Все они выросли из выклеваных дятлом шишек. Вот что я узнал о дятле. Он — маленький пернатый лесовод.

(По Г. Скребицкому)

Найдите предложение, в котором существительное дятел является подлежащим. Поставьте от выделенных слов к существительному дятел вопросы. Выпишите имя существительное дятел с разными окончаниями по вопросам кто? кого? кому? на кого? кем? о ком? вместе с выделенными словами. Выделите окончания.

93. Прочитайте. Найдите предложение, где слово снег является подлежащим. Поставьте от выделенных слов вопросы к существительному снег.

Перед концом зимы валом валит снег. Но такого снега я за всю свою жизнь не видал. Жёлтое небо целые сутки вываливало последний снег. Даже деревья скрылись под снегом. Невидимый скульптор природы лепил по снегу удивительные фи-

гурки. Когда солнце осветило лес, эти фигурки как бы воскресли и бросились друг с другом играть. А ветер запел о снеге.

(По М. Пришвину)

Выпишите имя существительное снег с разными окончаниями по вопросам что? чего? чему? что? чем? о чём? вместе с выделенными словами. Выделите окончания.

Имена существительные изменяют свои окончания в связи с другими словами.

К именам существительным, обозначающим людей и животных, ставятся вопросы кто? кого? кому? кого? кем? о ком? К остальным именам существительным ставятся вопросы что? чего? чему? что? чем? о чём?

Изменение имён существительных по вопросам называется изменением по падежам или склонением. В русском языке шесть падежей.

| Падежи | Вопросы |
|--------------------|---------------|
| Именительный падеж | кто? что? |
| Родительный падеж | кого? чего? |
| Дательный падеж | кому? чему? |
| Винительный падеж | кого? что? |
| Творительный падеж | кем? чем? |
| Предложный падеж | о ком? о чём? |

94. Напишите названия падежей и вопросы к ним. Запомните названия падежей и падежные вопросы. Просклоняйте существительные лиса и сосна.

95. Прочитайте.

Весна. Вот это слово
Весело склоняется!
Пришла весна,
Дождись весны,

Привет весне,
Встречай весну.
Весна, весны, весне, весну,
Весною, о весне.

(Я. Аким)

Выпишите слово весна с падежными вопросами.

96. Выпишите из каждого предложения словосочетания со словом земля. Выделите окончания существительных. В скобках пишите вопросы.

1. Нет конца земле. 2. Летом землю согревает солнечное тепло. 3. В небе сияет солнце, а на земле гуляет ветер.
4. Мы любим свою землю. 5. Ребята шли по тёплой земле.
6. От земли шёл пар.

Образец: *нет конца (чему?) земл[е].*

Чтобы узнать падеж существительного, надо найти слово, от которого оно зависит, и поставить от этого слова вопрос к существительному.

В именительном падеже существительное является подлежащим.

97. Спишите предложения, вставляя существительное зима в нужных падежах.

1. Скоро наступит (что?) зима. 2. Лесные звери уже чувствуют приближение (чего?) ... 3. Дети рады (чем?) ... 4. А за (чем?) ... придёт весна.

Назовите корень в словах зима, зимушка, зимний. Как называются такие слова?

Заметьте! Существительные *метро, кино, пальто, радио, шоссе* не склоняются, например: *вошли в метро, подходили к метро; купили пальто, ходили без пальто.*

► Как сказать иными словами «изменение по вопросам»? Какая часть имени существительного изменяется при склонении? Сколько всего падежей? Назовите падежи и вопросы к ним. Как определить падеж существительного?

Именительный падеж: кто? что?

98. Прочитайте.

Лето кончилось. Всё чаще дул сильный осенний ветер. Старая липа дрожала под его порывами. Из дупла липы раздавался голосок кукушонка.

Пришла осень. Всё перелётное население улетело на юг. Остался кукушонок один. Ночью поднялась буря. Дождь хлестал в дупло. Утром луч солнца проскользнул в дупло и согрел кукушонка.

(По В. Бианки)

Спишите. Подчеркните имена существительные в именительном падеже. Каким членом предложения они являются?

99. Прочитайте. Спишите, вставляя пропущенные буквы.

1. Наступила поз..няя осень. Дует х..лодный ветер. М..л-чливый лес ждёт зимы. Ждёт зимы и д..твора.

2. Солнце выгл..нуло из-за тучи. Яркий свет озарил гор..д и его окрес..ности. Жёлтый шар солнца медленно поплыл над гор..дом. Серое небо начало св..тлеть.

Подчеркните существительные в именительном падеже. Каким членом предложения они являются?

100. Прочитайте. Объясните значение выделенных слов. Найдите в предложениях подлежащее и сказуемое.

1. С самого утра лил мелкий дождик. 2. Слабый ветер чуть-чуть тянул по верхушкам. 3. Небо то всё заволакива-

лось рыхлыми белыми облаками, то вдруг местами расчищалось на мгновение. 4. И тогда из-за раздвинутых туч показывалась лазурь. 5. Лишь изредка звенел стальным колокольчиком насмешливый голос синицы. 6. Сквозило и как бы искрилось ярко-голубое небо.

(И. Тургенев)

Спишите предложения о небе, о дождике, о ветре. Подчеркните подлежащее, определите, какой частью речи оно выражено, в каком падеже.

Родительный падеж: кого? чего? (откуда? где?)

101. Спишите, ставя данные в скобках существительные в родительном падеже. Подчеркните слова, от которых ставили вопрос к существительному.

1. Ветки (*берёза*) качались от ветра. 2. На сосне было гнездо (*сова*). 3. Крестьяне насушили много (*сено*). 4. Ребята испугались (*волк*). 5. Мальчик боялся (*гроза*). 6. У Вани не было (*сестра*).

Предлоги с родительным падежом: *у, от, до, из, с, без, около, вокруг, для*.

102. Прочитайте. Определите падеж выделенных существительных.

Листья у (чего?) *берёзы*, дуба, жил у (кого?) *брата*, *сестры*, тень от (чего?) *дерева*, *липы*, сбился с (чего?) *дороги*, варенье из (чего?) *вишни*, получил письмо от (кого?) *дяди*, *товарища*, ушёл от (кого?) *волка*, жил без (кого?) *отца*, *брата*.

Спишите. Подчеркните предлоги.

103. Выпишите из предложений словосочетания глаголов с существительными, данными в скобках. Подчеркните предлоги.

1. Шкаф стоит (у чего? где? *стена*). 2. Катя вышла (из чего? откуда? *комната*). 3. Брат вынул письмо (из чего? откуда? *ящик*). 4. Отец приехал (из чего? откуда? *город*). 5. Дети вышли (из чего? откуда? *лес*). 6. Это были ребята (из чего? откуда? *село*). 7. Мы остановились (у чего? где? *река*).

Образец: *стоит* (у чего? где?) у *стены*.

104. Прочитайте. Спишите, подчеркните существительные в родительном падеже с предлогами.

1. Свет от костра лежал на земле большим мигающим пятном. 2. Около полуночи подводчики и Егорушка опять сидели вокруг небольшого костра. 3. Кирюха и Вася бродили поодаль и собирали для костра бурьян и бёрест. 4. Дымов поднялся, тихо прошёлся около костра.

(А. Чехов)

костёр

около

105. Из данных слов составьте словосочетания, употребляя нужные предлоги: *из, от, с, до*.

Вышел (*комната*), вытащил (*вода*), упал (*гнездо*), слетел (*дуб*), снял (*вешалка*), получил (*брат*), задрожал (*холод*), побледнел (*испуг*), спас (*гибель*), вылечился (*кашель*), добрался (*берег*).

Спишите, подчеркните приставки и предлоги.

▶ На какие вопросы отвечают имена существительные в родительном падеже?

С какими предлогами они употребляются?

А как же узнать родительный падеж?

Дательный падеж: кому? чему? (куда? где?)

106. Прочитайте. Поставьте вопросы от глаголов к выделенным существительным.

1. Говорит старику старуха: 2. Пушки с пристани палят, «Воротись, поклонися рыбке». Кораблю пристать велят.

(А. Пушкин)

Назовите существительные, которые отвечают на вопрос кому? или чему?

107. Прочитайте. Спишите предложения, поставьте вопросы к выделенным существительным. Определите падеж.

1. Мать подарила (кому?) сыну книгу. 2. Валя была рада (...?) книге. 3. Зина приготовила подарок (...) бабушке. 4. Учительница дала тетради (...) Юле и Серёже. 5. Миша послал письмо (...) брату. 6. Костя был рад (...) письму.

Предлоги с дательным падежом: к, по.

108. Спишите, дополняя предложения существительными в дательном падеже с предлогами.

1. Мы подошли (к чему? куда?) к лесу, ... 2. Плывёт (по чему? где?) по реке, ... 3. Готовился (к чему?) к уроку, ...

109. Напишите предложения так, чтобы существительные, данные в скобках, стояли в дательном или родительном падеже. Подчеркните предлоги.

1. Пойдём погуляем (город). 2. Мы выехали (город). 3. Мы подъехали (город). 4. Мы добрались (город). 5. Мы быстро сошли (поезд). 6. Остановились (вокзал). 7. Мы поднялись (лестница). 8. Легко было идти (багаж).

Винительный падеж: кого? что? (куда?)

Именительный падеж
кто? что?

Винительный падеж
кого? что?

Мать любит

кого? дочку, дочь, сына.

Буря сломала

что? берёзу, дуб, крыльцо.

Костя положил

что? книгу, тетрадь, ручку.

Назовите в предложениях подлежащее. На какой вопрос оно отвечает?

110. Допишите подходящие по смыслу существительные в винительном падеже, пользуясь словами для справок.

1. Вижу (кого? что?) сестру, речку, пруд, ...
2. Слушаю (кого? что?) учительницу, музыку, ...
3. Читаю книгу, стихотворение, ...
4. Пишу заметку, сочинение, ...
5. Строят башню, дом, ...
6. Хвалят сестру, брата, ...

Слова для справок: рассказ, подруга, клуб, басня, море, ученик, письмо.

Предлоги с винительным падежом: в, на, за, под, через.

111. Составьте с некоторыми из данных словосочетаний 3—4 предложения.

Положил (на что? куда?) на парту, на стол.

Сел (за что? куда?) за парту, за стол, за руль.

Прыгнул (через что?) через ручей, через канаву, через бревно.

112. Спишите предложения. Укажите падеж существительных. Подчеркните существительные в винительном падеже с предлогом.

1. Я встретил брата (В.п.). Брат (И.п.) давно не был у нас.
2. Дождь хлестал в лицо. Я попал под дождь. 3. Поезд

шёл медленно. Машинист остановил поезд. 4. Мать собрала сына в дорогу. Мать получила от сына письмо. 5. Широко раскинулось море. Мальчик впервые увидел море. 6. Ученик приветствовал учителя. Приезд учителя всех обрадовал.

Объясните правописание слов с безударными гласными в корне.

приветливо

Творительный падеж: кем? чем? (где?)

113. Спишите предложения. К выделенным словам ставьте вопросы.

1. Дрова рубят (чем?) **топором**. 2. Старик ловил (...?) **неводом** рыбу. 3. Книга написана (кем?) **писателем**. 4. Стол сделан (...?) **столяром**. 5. Тракторист управляет (...?) **машиной**. 6. Берег реки зарос (...?) **камышами**. 7. Воздух согрет (...?) **солнцем**. 8. Над (...?) **рощей** плыли белые облака.

Предлоги с творительным падежом:
за, над, под, перед, с.

114. Спишите, ставя данные в скобках существительные в творительном падеже.

1. Над (*изба*) и (*двор*) летала малиновка. 2. Заняты школьники (*дело*), перьями пишут и (*мел*). (*С. Маршак.*) 3. Не ищи шишки под (*дуб*), жёлуди под (*ёлка*). (*Пословица.*) 4. Школьники ходили с (*учитель*) на экскурсию. 5. Поле засеяли (*рожь*).

экскурсия

115. Составьте и напишите предложения с существительными под дождём, под дождь, перед дождём, над селом, за селом, за село, с отцом, учителем, учеником, ручкой, карандашом.

116. Прочитайте. Найдите имена существительные в творительном падеже. Спишите стихотворение. Разберите по составу выделенные слова.

Берёза.

Белая берёза
Под моим окном
Принакрылась снегом,
Точно серебром.

На пушистых ветках
Снежную каймой
Распустились кисти
Белой бахромой.

И стоит берёза
В сонной тишине,
И горят снежинки
В золотом огне.

(С. Есенин)

гореть

Проверьте, правильно ли вы написали.

Предложный падеж: о ком? о чём? где?

117. Прочитайте. Спишите. Ставьте в скобках нужные вопросы.

1. Дети читали стихи (о чём?) **о стране**. Учитель рассказывал (о ком?) **о герое**. 2. Партизаны жили (...?) в лесу. Ребята сидели (...?) на берегу реки. (...?) На краю села стоял большой дом. 3. Птичка сидела (...?) в гнезде. Птенчик лежал (...?) на траве.

Имена существительные в предложном падеже всегда употребляются с предлогами *о, об, в, во, на*: *о стране, в стране, об огне, во дворе, на дворе*.

118. Составьте и напишите предложения на тему «Зимой в лесу», используя существительные с предлогами: в лесу, на снегу, в дупле.

Различайте предложный и винительный падежи. У них могут быть одинаковые предлоги, но отвечают они на разные вопросы: где? — предложный падеж, куда? — винительный падеж.

119. Спишите. Обозначьте предложный и винительный падежи существительных.

1. В лесу ещё лежит снег, а на поле уже зеленеет трава.
2. Петя положил книгу на стол. На столе было уже много книг.
3. Надо было подумать о ночлеге. Ночлег мы нашли в ближайшей деревне.
4. Дом стоит на горе. На гору идти было трудно.
5. На дворе было темно. Петя вышел во двор.

Проверьте, правильно ли вы написали.

Повторение изученного о падежах имён существительных.

| Падежи | Вопросы | Предлоги |
|--------------|--------------------------|--|
| Родительный | кого? чего? откуда? где? | без, у, от, до, из, около, возле, подле, с |
| Дательный | кому? чему? куда? где? | к, по |
| Винительный | кого? что? куда? | в, за, на, про, через |
| Творительный | кем? чем? где? | за, над, перед, под, с |
| Предложный | о ком? о чём? где? | в, об, на, при, о |

120. Составьте словосочетания с существительным стол в разных падежах, чтобы оно отвечало на вопрос где? Укажите падеж, подчеркните предлог.

Образец: стоит (где?) за столом (Т. п.)
стоит (где?) у стола (Р. п.)

... .. на ... (...)
... .. под ... (...)

121. Прочитайте, определите падежи существительных. Объясните правописание выделенных слов.

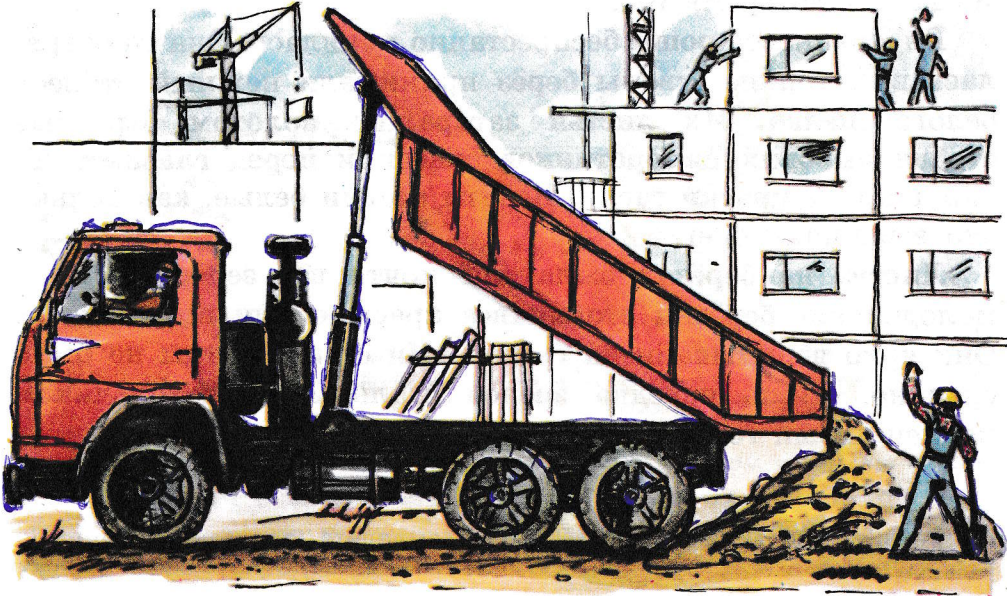
1. Заяц жил подле деревни. 2. Кругом лежал снег и блестел под луной. 3. Над головой зайца стоял морозный пар. 4. Заяц поскакал через большую дорогу к сараю. 5. В сарае он наелся пшеницы. 6. Заяц остановился у дороги. 7. По дороге он встретил двух зайцев. 8. Заяц перескочил через дорогу и пришёл в свою старую нору. 9. Он уложил уши на спине, лёг и заснул.

(Л. Толстой)

Напишите ответы на вопросы: 1. Где жил заяц? 2. Куда он поскакал? 3. Что было потом?

122. Прочитайте. Спишите. Определите падежи выделенных существительных. Проверьте по таблице.

Вчера я был на заводе, сегодня — на стройке, а завтра, возможно, буду на шахте или в колхозе. Это потому, что я



работаю шофёром. Я вожу грузовую машину. Вот за высоким забором строят дом. Шофёры привезли кирпич и цемент. Подъёмным краном рабочие разгружают машину.

шофёр

- Как узнать падеж имени существительного?
Как различить именительный, винительный, родительный, падежи имени существительного? Приведите примеры.

123. Прочитайте. Определите падежи выделенных существительных. Проверьте по таблице.

В берёзовой роще осенью.

С самого утра перепадал мелкий дождик. Была непостоянная погода. Небо то заволакивалось рыхлыми облаками, то вдруг в отдельных местах расчищалось. Слабый ветер чуть-чуть тянул по верхушкам деревьев. Листья шумели над моей головой. По их шуму можно было узнать, какое тогда стояло время года.

Внутренность рощи беспрестанно менялась. Она то озарялась вся, тонкие стволы берёз принимали нежный отблеск белого шёлка. Их листья загорались золотом. Красные стебли высоких папоротников сквозили перед глазами. То вдруг яркие краски гасли. Берёзы стояли белые, как только что выпавший снег.

Листва на берёзах была ещё почти вся зелёная. Лишь молоденькие берёзки стояли все красные или все золотые. Они ярко вспыхивали на солнце. Ни одной птицы не было слышно. Лишь изредка звенел стальным колокольчиком насмешливый голосок синицы.

(По И. Тургеневу)

Спишите последнюю часть текста, выделите окончания существительных.

124. Прочитайте. Объясните правописание выделенных слов. Спишите. Приготовьтесь писать по памяти.

Россия

Родина.

Вижу чудное приволье,
Вижу нивы и поля,—
Это русская природа,
Это Родина моя.
Вижу горы и долины,
Вижу степи и луга,—

Это русское раздолье,
Это Родина моя.
Слышу пенье жаворонка,
Слышу трели соловья,—
Это русская сторонка,
Это Родина моя.

(Ф. Савинов)

Проверьте, правильно ли вы написали.

8. Три склонения имён существительных.

| | 1-е | 2-е | 3-е |
|----|---------|----------|----------|
| И. | вод-а | стол | степь |
| Р. | вод-ы | стол-а | степ-ы |
| Д. | вод-е | стол-у | степ-у |
| В. | вод-у | стол | степь |
| Т. | вод-ой | стол-ом | степ-ю |
| П. | о вод-е | о стол-е | о степ-и |

Сравните окончания имён существительных в одном и том же падеже 1-го склонения с окончаниями имён существительных 2-го и 3-го склонений. Сходные ли это окончания или различные? Как по именительному падежу можно определить склонение?

Имена существительные бывают трёх склонений: 1, 2 и 3-го. Имена существительные женского и мужского рода с окончаниями *-а, -я* — 1-го склонения: *вода, дядя*. Имена существительные мужского рода без окончания и среднего рода с окончаниями *-о, -е* — 2-го склонения: *стол, конь, сарай, село, поле*.

Имена существительные женского рода с *ь* на конце — 3-го склонения: *степь, рожь, лошадь*.

125. Напишите имена существительные в три столбика — по склонениям. Для этого сначала определите род существительного, потом найдите окончание и, пользуясь правилом, определите склонение.

Папа, отец, дочь, тетрадь, тетрадка, альбом, храбрость, храбрец, отвага, снег, снежинка, ночь, овёс, пшеница, рожь, конь, машина, машинист, деревня, село, колхоз, тётя, Оля, дядя, Ваня, Иван, месяц, туча, облако.

| 1-е | 2-е | 3-е |
|------|------|------|
| папа | отец | дочь |

Объясните, почему существительное *мама* — 1-го склонения, а *мать* — 3-го склонения; *папа* — 1-го склонения, *отец* — 2-го склонения.

126. Спишите слова в алфавитном порядке и укажите склонение каждого существительного.

Образец: *герой* — 2-е скл., *жизнь* — 3-е скл.

Календарь, мебель, трость, молодёжь, молодость, тишь, рожь, товарищ, председатель, жизнь, тень, край, иней, герой.

Подчеркните существительные, у которых *ь* на конце обозначает не мягкость согласного.

календарь

127. Выпишите имена существительные в таком порядке:

| | | |
|----------|----------|-----------------|
| м. р. | ср. р. | |
| 1-е скл. | 2-е скл. | 3-е скл., ж. р. |
| ж. р. | м. р. | |

1. Тополь — лиственное дерево, а ель — хвойное. 2. Солнце осветило поле и лес. 3. Выросли пшеница, рожь, овёс, ячмень. 4. Тётя Катя — учительница. 5. Отец Серёжи — агроном. 6. Мой брат Вася — шофёр, а Саша — лётчик. 7. Старшая сестра — доярка. 8. Дядя Петя — директор совхоза.

директор

председатель

Что надо знать, чтобы определить склонение существительного? Что обозначает *ь* в словах *тополь, рожь, ячмень*?

128. Прочитайте пословицы. Спишите. Определите склонение существительных.

1. Зёрнышко к зёрнышку — будет мешок. 2. Своя земля и в горсти мила. 3. Правда в огне не горит и в воде не тонет. 4. Ложь человека не красит. 5. Курочка по зёрнышку клюёт, да сыта бывает. 6. На мышку и кошка зверь.

Разберите по составу слова *зёрнышко, курочка, мышка, зверь*.

Образец: *зёрнышк[о]*.

129. Спишите имена существительные, распределяя их по склонениям (1, 2, 3-е) и ставя знак ударения.

Багаж, магазин, библиотека, мебель, одежда, кровать, вокзал, пшеница, воробей, рожь, хозяйство, хлебобоб, урожай, календарь, шофёр.

1-е склонение: ... , ... , ...

2-е склонение: ... , ... , ...

3-е склонение: ... , ... , ...

хлебобоб

9. Первое склонение имён существительных.

Таблица 1-го склонения имён существительных.

| | | | | |
|----|--------|---------------------------|--------|---------------------------|
| И. | кто? | <i>сестра́, дядя́</i> | что? | <i>земля́, кни́га</i> |
| Р. | кого? | <i>сестры́, дяди́</i> | чего? | <i>земли́, кни́ги</i> |
| Д. | кому? | <i>сестре́, дяде́</i> | чему? | <i>земле́, кни́ге</i> |
| В. | кого? | <i>сестру́, дядю́</i> | что? | <i>зе́млю, кни́гу</i> |
| Т. | кем? | <i>сестрой, дяде́й</i> | чем? | <i>земле́й, кни́гой</i> |
| П. | о ком? | <i>о сестре́, о дяде́</i> | о чём? | <i>о земле́, о кни́ге</i> |

Прочитайте таблицу. В чём сходство и различие в окончаниях существительных?

Чтобы проверить безударное окончание имени существительного 1-го склонения, надо подобрать существительное того же склонения в том же падеже, но с ударным окончанием: *в деревне* — *в земле́*, *из деревни* — *из земли́*.

130. Спишите, изменяя окончания существительных, данных в скобках. Окончания выделите.

Лежит на траве́ (*травка́, лужайка́*), вышел из реки́ (*ре́чка, дере́вня*), много травы́, земли́ (*мали́на, земляни́ка*), подошли к избе́ (*сторо́жка, дере́вня, ро́ща*).

131. Прочитайте. Правильно ставьте ударение при изменении имён существительных.

Голова́ — го́лову, гора́ — го́ру — на́ гору; доско́й — до́ску — на́ доску; зима́ — зи́му — на́ зиму; нога́ — но́гу — на́ ногу; река́ — ре́ку — на́ реку; спина́ — спи́ну — на́ спину; стена́ — сте́ну — на́ стену; трава́ — траву́ — на́ траву́.

► Почему не нужно проверять окончания имён существительных под ударением?

Что нужно сделать, чтобы проверить безударные окончания имён существительных?

В каких двух падежах у имён существительных 1-го склонения окончание -е? А в каком падеже окончание -и или -ы?

Именительный и винительный падежи имён существительных 1-го склонения.

Именительный падеж

-а, -я

страна́, земля́

Винительный падеж

-у, -ю

страну́, зе́млю

Как можно отличить именительный и винительный падежи имён существительных 1-го склонения?

132. Спишите предложения; поставьте существительные 1-го склонения в нужном падеже, окончания их выделите, обозначьте падеж.

Вся листва облетела, вся трава пожелтела. Просят звери прислать (*волшебница зима*). Зима принесла (*вьюга*), (*пороша*), (*стужа*), (*метелица*). Укрыла она снегом (*поляна*), (*дорожка*), (*берёзка*), (*ёлка*).

(По В. Бианки)

Объясните правописание безударных гласных в корне выделенных глаголов.

133. Прочитайте рассказ о Стёпе. Найдите существительные 1-го склонения в именительном и винительном падежах.

Стёпа считался в школе робким, даже трусливым. Но однажды он спас свою сестрёнку. Девочка переходила деревенскую улицу. Небольшая змея тихо подползла к ребёнку. Стёпа кинулся к сестре и схватил её на руки. Девочка была спасена.

однажды

Какая разница между словами переходила и приходила, подползла и приползла?

Закройте книгу, напишите рассказ по памяти.

Выделенные слова прочитайте по слогам. Сравните, как произносятся и как пишутся эти слова.

134. Прочитайте предложения.

1. Наконец пришла зима. 2. Радостно встречают дети зиму. 3. Роща покрылась глубоким снегом. 4. Любят ребята снежную рощу. 5. Машина подъехала к гаражу. 6. Шофёр поставил машину в гараж. 7. Зимой в лесу стоит тишина. 8. Приятно слушать тишину леса.

Стоит тишина — как сказать об этом одним словом?

Укажите в предложениях подлежащее и сказуемое.

Выпишите словосочетания с существительными 1-го склонения в винительном падеже.

Образец: *встречают зиму.*

Родительный падеж имён существительных 1-го склонения.

| | |
|--------------------|--|
| | -ы, -и |
| кого? чего? | <i>сестры́, земли́, мамы́, тёти, кнѳги</i> |
| | <i>змеѳ, грозы́, коровы́, собаки</i> |
| из чего? (откуда?) | <i>из воды́, из реки́, из комнаты́, из</i> |
| | <i>деревни́</i> |

На какие вопросы отвечают имена существительные в родительном падеже? Отличаются ли безударные окончания от окончаний под ударением?

135. Прочитайте. Объясните значение пословиц.

Спишите. Подчеркните существительные в родительном падеже.

1. Не будет скуки, если заняты руки. 2. Легко на сердце от песни весёлой. 3. Не жалей минутки для весёлой шутки. 4. Без сноровки и ложку мимо рта пронесёшь. 5. Нет победы без отваги. 6. Победит тот, у кого хватит выдержки.

Выпишите четыре слова с проверяемыми безударными гласными в корне.

136. Спишите предложения, ставя данные в скобках существительные в родительном падеже без предлога или с предлогом.

1. Это были ребяташки из соседней (деревня). 2. Домик стоял недалеко (опушка). 3. Лагерь находился (роща). 4. Мы быстро добрались (речка) и спустились (круча). 5. Друзья набрали много (земляника). 6. Бабушка сварила вкусный кисель (вишня). 7. Дети скоро вернулись (прогулка). 8. Ребята добрались (палатка). 9. Девочка взяла книгу (полка).

Выпишите словосочетания с существительными в родительном падеже. Выделите окончания.

Образец: *ребятишки (откуда?) из деревнии.*

137. Спишите словосочетания, поставьте вопросы к существительным в родительном падеже. Устно составьте 2—3 предложения.

Образец: *жил (у кого? где?) у дяди.*

Жил у дяди; сбился с дороги; вышел из сторожки; пошёл по аллее; гнездо белки; дно речки; листья берёзки; цветы яблони; вышли из рощи; далеко от дороги; идти без ноши; боялся собаки; в стороне от дороги; запах черёмухи; варенье из малины; обложка книги; выбежала из комнаты; берег речки.

Дательный падеж имён существительных 1-го склонения.

Подарила (кому?)

сестре́, маме́, тёте́, бабушке́, дочке́.

Рада (кому? чему?)

сестре́, зиме́, подру́ге, кнѳге.

Плывёт (по чему? где?)

по рекѳ, по водѳ, по рѳчке.

Подошли (к чему? куда?)

к рекѳ, к водѳ, к доро́ге, к деревне́.

На какие вопросы отвечают существительные в дательном падеже? Какие предлоги употребляются с дательным падежом? Отличаются ли безударные окончания от окончаний под ударением?

Как же узнать, какую гласную надо писать в безударном окончании у существительных 1-го склонения (-и или -е)?

138. Прочитайте. Найдите словосочетания, в которых имена существительные отвечают на вопросы дательного падежа.

1. С утра все ребята собрались на пасеке, и мы приступили к постройке землянки. 2. Мы с Серёжей выбежали за ворота и во весь дух помчались по улице. 3. Слава про наш улей разнеслась по всей школе. 4. Про нашу работу написали в газете. 5. Не знаю, показывали ребята кому-нибудь газету или нет, а я показал и маме, и папе, и дяде Ване, и тётке Наде.

(Н. Носов)

газета

Выпишите словосочетания с существительными 1-го склонения в дательном падеже. Выделите окончания существительных.

Образец: *приступили* (к чему?) *к постройк[е]*.

Разберите по составу слова *постройка*, *бабушка*.

139. Прочитайте. Объясните правописание окончаний имён существительных 1-го склонения.

1. По дорог.. мчится автомобиль. 2. Дети шли по улиц.. . 3. Летом мы поедem к бабушк.. . 4. От деревн.. к деревн.. ходит автобус. 5. Девочки спустились по лестниц.. в метро. 6. К машин.. подошёл шофёр.

Спишите. Выделите окончания существительных. Проверьте их по таблице (с. 56).

Какие ещё существительные, кроме метро, не изменяют своих окончаний?

140. Спишите, вставляя пропущенные буквы.

✓ В третьем предложении найдите слова с безударными гласными в корне. Подберите (устно) проверочные слова.

1. Миша написал письмо тёт.. Маш.. и своей сестр.. Вал.. . 2. По крыш.. сарая часто застучал дождь. 3. Идут ребята по лесной тропинк.. с корзинками для ягод. 4. По полянк.. рассыпались красные островки. Это земляника поспела! 5. Кат.. и Сен.. бабушка дала большую корзину. Много надо собрать ягод, чтобы её наполнить.

Различие в правописании родительного и дательного падежей.

-и

-е

земли́, дяди́ Миши́, деревни́ *земле́, дя́де Мише́, деревне́*

На какие вопросы отвечают существительные в родительном падеже? С какими предлогами употребляются?

Назовите окончания родительного и дательного падежей имён существительных 1-го склонения.

Как можно проверить правописание безударных окончаний родительного и дательного падежей? Приведите примеры.

141. Прочитайте. Найдите существительные 1-го склонения и определите падежи.

1. Воротился старик ко старухе, рассказал ей великое чудо: «Я сегодня поймал было рыбку, золотую рыбку, не простую». 2. Пошёл он ко своей землянке, а землянки нет уж и следа. 3. В ноги он старухе поклонился, молвил: «Здравствуй, грозная царица! Ну теперь твоя душенька довольна?»

(А. Пушкин)

здравствуй

Выпишите словосочетания с существительными в родительном и дательном падежах, обозначьте падеж.

Образец: *воротился* (к кому?) *ко старухе (Д.)*.

142. Подберите к данным словосочетаниям подходящие по смыслу существительные 1-го склонения. Напишите.

Взяла у подруги, сестры, ... ; подошла к рекé, подруге, ... ; пошла по землé, по дороге, ... ; рад игрушке, весне, ... ; долетел до рекí, земли,

Слова для справок: лодка, опушка, книга, тётя, тропинка.

143. Спишите предложения, вставляя имя существительное яблоня в родительном или дательном падеже. Выделите окончания.

1. Весной цвела в саду яблоня. 2. Чудный запах от ... разносился по всему саду. 3. К ... прилетали мохнатые пчёлы. 4. Они собирали сладкий сок с цветов 5. Дети ходили к ... и любовались её цветами. 6. Садовник и дети оберегали яблоню от вредителей. 7. Осенью сняли с ... много вкусных яблок.

144. Напишите словосочетания, употребляя существительные в нужном падеже (родительном или дательном).

Выбрался (чаща), вылетел (клетка), подошёл (роща), добрался (роща), пронёсся (роща), поднялся (горка), вышел (деревня), ехал (дорога), свернул (дорога).

145. Прочитайте. Найдите словосочетания с существительными 1-го склонения. Определите падежи существительных.

Охотник.

Охотник возвращался вечером с охоты. Выбравшись из чащи, он направился по тропинке к лесной сторожке. Пройдя немного вдоль опушки, он услышал лай собаки. Охотник подошёл к сторожке и бросил собаке кусок хлеба. На крыльцо сторожки вышел дедушка Семён. Охотник зашёл к дедушке и остался у дедушки ночевать. Утром охотник вышел на дорогу и направился к деревне. От опушки леса до деревни было близко.

Разделите рассказ «Охотник» по плану на три части. 1. Возвращение с охоты. 2. У дедушки Семёна. 3. По дороге к деревне.

Напишите изложение.

146. Составьте из данных слов пять предложений, существительные ставьте в нужных падежах; употребляйте, где надо, предлоги.

1. недалеко, река, ребята, устроили, горка
2. после, школа, горка, весело, бегут, снежная, дети
3. санки, летят, горка, стрела
4. хорошо, лететь, ледяной, дорожка, на, санки
5. целый, река, слышны, звонкие, голоса, ребят, день

Проверьте, правильно ли вы написали.

Подчеркните существительные в родительном падеже.

Предложный падеж имён существительных 1-го склонения.

-е
в рекé, на рёчке

Имена существительные 1-го склонения в предложном падеже имеют окончание -е как под ударением, так и без ударения. Существительные в предложном падеже всегда употребляются с предлогами (о, в, на, при).

147. Спишите предложения, вставляя вместо точек существительные 1-го склонения с безударным окончанием.

1. Дети читали сказку (о ком?) о лисе, о 2. Мы пели песни (о чём?) о реке, о 3. Дом построен (где?) на горе, на 4. Путники отдыхали (где?) в избе, в

Слова для справок: птица, родина, горка, комната.

148. Спишите, раскрывая скобки. Обозначьте падеж существительных 1-го склонения.

Быть на (выставка, спектакль). Обратиться к (учительница, учитель). Побывать в (башня, дворец). Подойти к (деревня, посёлок). Читать на (веранда, балкон). Уйти с (веранда, балкон). Лечиться в (больница, санаторий). Выписаться из (больница, санаторий). Передать привет от (бабушка, брат). Отправить телеграмму (подруга, отец). Посоветоваться с (сестра, дядя). Поговорить о (пьеса, спектакль). Сидеть на (крыльцо, веранда). Встретиться в (роща, лес). Гулять по (роща, лес). Вернуться из (роща, парк). Видеть (лодка, пароход).

149. Прочитайте. Спишите. Выделите окончания существительных 1-го склонения в предложном падеже.

В деревне давно проснулась жизнь, во всех избах светились огоньки и топились печи, а на гумнах, при свете пылающей соломы молотили хлеб.

В соседней комнате, дверь в которую была отворена, уже топилась печка. Гудя и потрескивая заслонкой, она освещала дверь каким-то весёлым, отрадным и гостеприимным светом.

Но белый день вступал в свои права, и освещение от топящейся печки постепенно исчезало. Как хорошо, как сладко было на душе! Спокойно, тихо и светло! Какие-то неясные, тёплые мечты наполняли душу...

(С. Аксаков)

Окончания имён существительных 1-го склонения в предложном, дательном и родительном падежах.

Предложный и дательный

-е

в рекé, по рекé

в рéчке, по рéчке

Родительный

-и

у рекí

у рéчки

На какой вопрос отвечают эти существительные? Какое окончание в родительном падеже? Какое окончание в дательном и предложном падежах? Как различаются падежи данных слов? Как проверить правописание безударных окончаний родительного, дательного, предложного падежей?

В предложном и дательном падежах имена существительные 1-го склонения имеют окончание -е, в родительном — -и (или -ы). Безударные окончания пишутся так же, как ударные: в рекé, в рéчке, к рекé, к рéчке, из рекí, из рéчки.

150. Прочитайте. Спишите. Ставьте имена существительные, данные в скобках, в нужном падеже.

Старой (утка) было жаль Серую Шейку. Она велела бедной (уточка) держаться у берега. Там к (река) сбегал ключик. Утки улетели на юг. С каждым днём становилось всё холоднее. Река замёрзла. (Уточка) почти не оставалось свободного места для плавания.

(По Д. Мамину-Сибиряку)

Что значит выражение «держаться у берега»? О каком ключике говорится в третьем предложении?

Какие падежные окончания имён существительных можно было не проверять, а какие надо было проверить?

Объясните правописание безударных гласных в корне глаголов.

151. Спишите, вставляя пропущенные окончания существительных. Обозначьте падеж.

1. Дорожка вывела нас из рощ.. . К рощ.. вела узкая тропинка. В рощ.. мы хорошо отдохнули.

2. С площадк.. доносились голоса и смех. На площадк.. шла игра в мяч. Мы побежали к площадк.. .

Разберите по составу слова дорожка, дорога, тропа, тропинка.

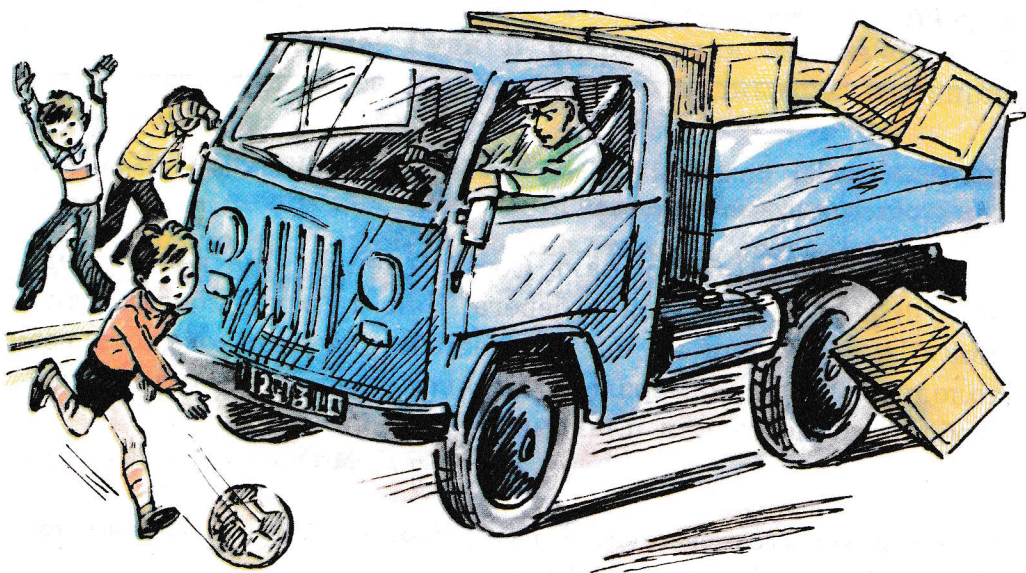
152. Спишите предложения в таком порядке, чтобы получился рассказ.

Мяч выкатился на улицу.

Движение остановилось.

Дети играли в футбол.

Шофёр быстро затормозил, и машину занесло.



Витя бросился за мячом.

Нельзя играть на улице.

Выпишите слова с безударными гласными в корне, проверяемыми ударением.

153. Спишите, вставляя пропущенные окончания существительных 1-го склонения (-и или -е). Объясните их правописание.

Обложка книг.., у обложк.. книг.., на обложк.. книг..; опушка рощ.., на опушк.. рощ.., у опушк.. рощ..; во время прогулк.. по алле.., вернулись с прогулк.. по алле..; окраина деревн.., на окраин.. деревн.., к окраин.. деревн..; ветка яблон.., на ветк.. яблон.., о ветк.. яблон..; послала письмо тёт.. Маш.., получила письмо от тёт.. Маш.., рассказали о тёт.. Маш.. .

Подчеркните окончания существительных в предложном и дательном падежах.

Какие же окончания у существительных 1-го склонения в родительном, дательном, предложном падежах? Как их различить?

Творительный падеж имён существительных 1-го склонения.

-ой, -ей

*страной, со страной, за страной, над страной
землёй, с землёй, за землёй, над землёй, под землёй
машиной, за машиной, с машиной, под машиной, над
машиной, перед машиной
деревней, за деревней, с деревней, под деревней, над
деревней, перед деревней*

На какие вопросы отвечает творительный падеж? С какими предложениями он употребляется? Как проверить правописание безударных окончаний творительного падежа? Почему у одних существительных окончание -ой, а у других -ей?

154. К данным словосочетаниям допишите по одному существительному в творительном падеже с безударным окончанием.

Работают (чем?) пилой, ..., разговариваю (с кем?) с сестрой, ..., висит (где?) над головой, ..., находится (где?) за рекой,

Окончания творительного падежа выделите. Почему у одних существительных окончание -ой, у других -ей?

Слова для справок: *мама, лопата, роща, парта.*

155. Спишите, вставляя пропущенные окончания. Перед существительными в творительном падеже ставьте вопросы.

1. Ребята застелили пол (...?) соломой. 2. Хлеб убирают (...?) комбайном. 3. Траву косят (...?) косилк... 4. К сестре пришли подружки: Таня с Сон.. и Катя с Юл... 5. Ко мне пришли товарищи: Коля с Сен.. и Вася с Юр... 6. Все вместе мы играли за деревн..

На какие вопросы отвечают существительные в творительном падеже?

комбайн

156. Прочитайте, изменяя окончания имён существительных 1-го склонения. Объясните правописание слов с мягким знаком (ь). Обратите внимание на правописание трудных слов.

Вьюга.

Малыш шёл с (*Жучка*) из школы домой. Вдруг разыгралась вьюга. Небо слилось с (*земля*). Малыш упал. Он приклонился (*спина*) к (*скирдá*) соломы и уснул.

Собака стала выть и лаять. Из (*деревня*) пришла учи-



тельница с ребятами. Стали откапывать Малыша. Жучка помогала откапывать мальчика (*лапы*) и (*морда*).

Малыша принесли в избу, укрыли (*шуба*). Он был спасён.

(По В. Дмитриевой)

Составьте план рассказа. Напишите изложение.

Различие окончаний в разных падежах имён существительных 1-го склонения.

157. Сначала спишите словосочетания с именами существительными 1-го склонения в родительном падеже, затем в дательном и, наконец, в предложном падеже, вставляйте пропущенные окончания.

Упал с крыш..., вышел из кухн..., жил у тёт.. Марус..., подошли к сторожк..., отбежал от собак..., хвоя на ёлк..., рад встреч..., бегали по площадк..., шли по тропинк..., гуляли по алле..., остановились недалеко от деревн..., подошли к

речк., купались в речк., прыгали с вышк., находились на полян..

Докажите правильность написания окончаний. Проверьте по таблице (с. 56).

158. Спишите, ставьте существительные в нужном падеже с предлогом или без предлога. Обозначьте падежи этих существительных.

1. Собака бежала (дорожка). Она направилась (калитка). Вдруг она свернула (дорожка). (собака) хорошее чутьё.
2. Лиса наварила манной (каша), размазала её (тарелка) и угощала журавля. Журавль тук-тук (тарелка). 3. Узкая тропинка привела из (роща) к (деревня). Путники остановились недалеко (деревня). По лесной (опушка) они подошли (сторожка).

Объясните правописание безударных гласных в корне глаголов.

159. Напишите по 5—6 словосочетаний с данными существительными, отвечающими: 1) на вопрос откуда? 2) на вопрос где? 3) на вопрос куда? Составьте с ними предложения.

Слова для справок: площадка, библиотека, дорога, фабрика, квартира, лестница.

Образец: ушёл с площадки; находился на площадке, подошёл к площадке.

160. Составьте и напишите предложения с данными словосочетаниями.

Утренняя зарядка, зарядка по радио, заниматься зарядкой, приготовиться к зарядке, становиться на зарядку, умыться после зарядки.

161. К следующим прилагательным подберите однокоренные существительные 1-го склонения с безударными гласными в корне.

Тесный, тихий, тёмный, чистый, добрый, жёлтый.

Образец: тесный — теснота.

К данным глаголам с безударными гласными в корне подберите существительные 1-го склонения с ударными гласными в корне.

Загадал — загадка, посадил, встречал, сменил.

162. Составьте словосочетания так, чтобы данные существительные имели одинаковые окончания, но стояли в разных падежах. Обозначьте падеж, выделите окончания.

Образец: жил в избѣ (П.); ходил по избѣ (Д.).

Земля, дорога, школа, вода.

163. Приведите примеры существительных 1-го склонения в родительном, дательном и предложном падежах с предлогами, которые отвечали бы на вопрос где? Составьте с ними словосочетания или предложения. Напишите.

Образец: Ребята сидели около реки.

По реке ходят теплоходы.

Летом мы купаемся в реке.

Какие имена существительные относятся к 1-му склонению? В каких падежах имена существительные 1-го склонения имеют окончание -е? В каких окончание -и? Как различить их? Чем отличаются именительный и винительный падежи существительных 1-го склонения? (Укажите вопросы, предлоги, окончания.)

10. Второе склонение имён существительных.

Таблица 2-го склонения имён существительных

| | | Мужской род | Средний род |
|----|---------------|----------------------------------|----------------|
| И. | кто? что? | слон, конь, дом, сарай | селѣ, поле |
| Р. | кого? чего? | слонѣ, коня, дома, сарая | селѣ, поля |
| Д. | кому? чему? | слонѹ, коню, дому, сараю | селѹ, полю |
| В. | кого? что? | слонѣ, коня, дом, сарай | селѣ, поле |
| Т. | кем? чем? | слонѣм, конѣм, домѣм, сараям | селѣм, полѣм |
| П. | о ком? о чём? | о слонѣ, о конѣ, о домѣ, о сараѣ | о селѣ, о полѣ |

Какого рода имена существительные относятся ко 2-му склонению?
Какого рода существительные 2-го склонения не имеют окончаний в именительном падеже?
В каком падеже у существительных 1-го и 2-го склонений одно и то же окончание?

164. Из следующих слов выпишите существительные 2-го склонения.

Лагерь, календарь, север, берег, яблоко, солнце, хозяйка, морковь, картофель, овёс, рожь, конь, лошадь.

165. Спишите, вставляя пропущенные буквы. Обозначьте падежи существительных 2-го склонения в единственном числе.

Утром охотник видел, как на болоте токует глухарь. В м..лодом осиннике паслись лоси, а по л..сному оврагу пробирался в своё логово старый волк.

Звенит под д..ревьями ручей. Тёплый ветер проб..гает в в..ршинах д..реьев. Скоро од..нется лес м..лодой листво..вой, зацветёт на опушках черёмуха. Защёлкает над ручьём г..лосистый соловей, прил..тят, закукуют длиннохвостые кукушки. Забегают по кочкам хл..потливые муравьи. Был..тит из своего убежища и загудит шмель. Покроются л..сные п..ляны голубыми и белыми подснежниками. Зазеленеют кругом побеги м..лодой тр..вы.

(По И. Соколову-Микитову)

166. Прочитайте пословицы. Спишите их, обозначьте падеж существительного **дело**.

1. Дело на всякого найдётся, коли лень не подкрадётся.
2. Кто любит трудиться, тому без дела не сидится. 3. Слезами делу не поможешь. 4. Не спеши языком, спеши делом.
5. Без дела жить — только небо коптить. 6. Всякий человек на деле познаётся.

Разберите по составу слова **делом**, **языком**, **лень**. Какого склонения существительное **лень**? Образуйте от этого слова глагол и прилагательное.

Различие именительного и винительного, винительного и родительного падежей имён существительных 2-го склонения.

167. Прочитайте предложения.

1. Корабль отошёл от пристани. Капитан ведёт **корабль**.
2. В нашей квартире повесили **телефон**. **Телефон** — удобный вид связи. 3. Ребята отправились на **вокзал**. **Вокзал** был недалеко. 4. **Тепловоз** везёт много вагонов. Ваня впервые увидел **тепловоз**. 5. Зимой поле замело снегом. Снег покрыл **поле**.

Спишите. Обозначьте падежи выделенных существительных.
Как вы различаете именительный и винительный падежи?

телефон

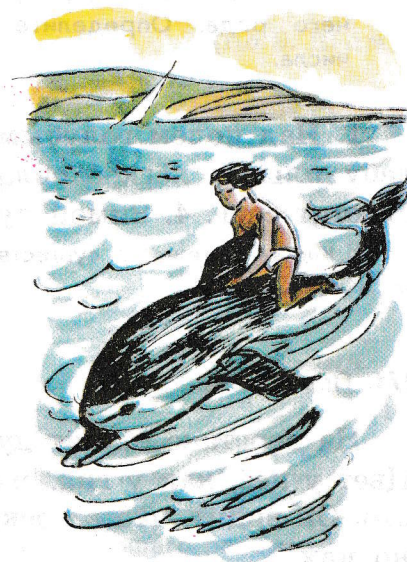
тепловоз

168. Прочитайте. Перескажите текст.

Мальчик на дельфине.

Однажды мальчик и дельфин купались в море и играли друг с другом. Смелый мальчик очутился верхом на дельфине. Дельфин не сбросил седока, но по неосторожности, ранил мальчика своим плавником. Мальчик не испугался. Он крепко держался за дельфина. Когда же он увидел, что дельфин уносит его в открытое море, он отцепился и поплыл к берегу.

(По В. Субботину)



Спишите, обозначьте падежи выделенных существительных.
Выпишите три слова с проверяемыми безударными гласными в корне. Рядом напишите проверочные слова.

169. Припишите к данным существительным существительные 2-го склонения в именительном, винительном или родительном падеже.
Обозначьте склонение существительных цифрой (1, 2), падеж буквой (И., Р., В.).

1. Я купил книгу, ручку, 2. В портфеле лежат книга, ручка, 3. В огороде ребята посадили капусту, лук, 4. Мы разрезали грушу, дыню, 5. В лесу растут берёза, липа,

Составьте два предложения со словом портфель. Употребите это слово в одном предложении в именительном падеже, в другом — в винительном.

Составьте два предложения со словом товарищ. Употребите это слово в одном предложении в родительном падеже, в другом — в винительном.

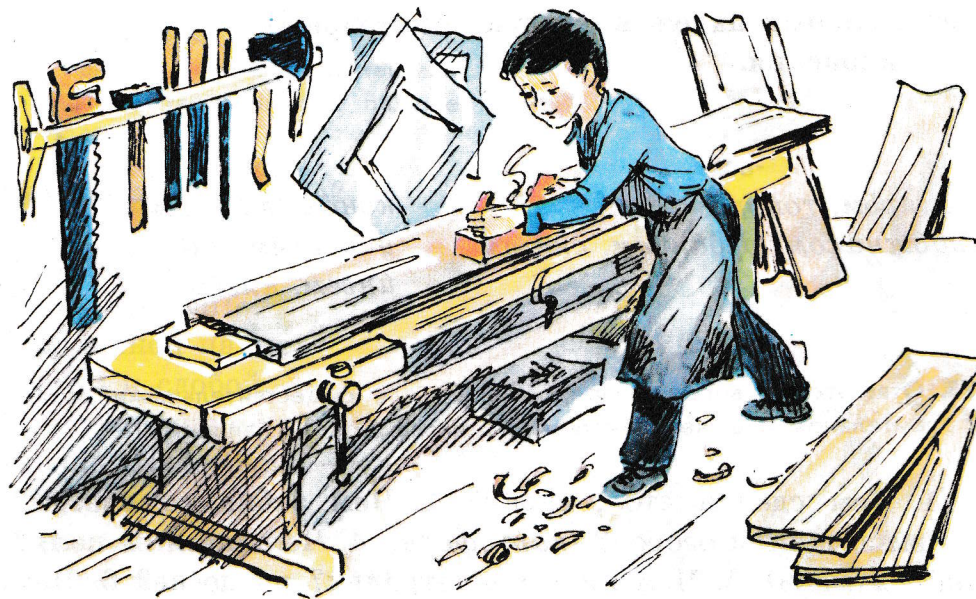
170. Спишите, вставляя пропущенные окончания существительных среднего рода. Определите падежи существительных единственного числа.

1. Над полем голубым шатром раскинулось неб.. 2. По небу плывёт лёгкое облак.. 3. Под лучами солнц.. ярко блестит снег. 4. Зимой лучи солнышк.. греют слабо.

В каком падеже у существительных среднего рода окончание -о и -е, в каком — -а?

171. Прочитайте.

На верстаке л..жит дубовая д..ска. Она вся в трещинах. Цвет у неё, как у гн..лого сена. Но Алёша видит не только это. Он видит, что в доске скрыт столик на острых т..чёных но..ках.



Нач..лась работа. Инструмэнты в поря..ке. Алёша первый раз в жизни строгал брусок. Рубанок полз т..ж..ло. Но как приятно чувствовать, что рождается новая вещь.

(По Э. Шиму)

Озаглавьте текст.

Спишите, вставляя пропущенные буквы.

Проверьте, правильно ли вы написали.

Укажите падежи существительных 2-го склонения.

работа

рабочий

172. Составьте небольшой рассказ о том, как вы делали табурет, скамейку (тележку, полку), как сшили или вышили платье (кофту, платок, сарафан) для своей куклы или сделали что-либо другое.
Запишите несколько (2—3) предложений из вашего рассказа.

**Творительный падеж имён существительных
2-го склонения.**

-ом
столяр^{ом}, топор^{ом}
художник^{ом}, рубанок^{ом}, снег^{ом}

-ем
кон^{ем}, ячмень^{ем}
учитель^{ем}, слесар^{ем}
ине^{ем}, кле^{ем}

173. Ответьте на вопросы предложениями с существительными в творительном падеже единственного числа. Ответы напишите.

1. Кем сделан стол, сарай? 2. Чем забивают гвозди?
3. Чем засадили огород? (картофель). 4. Чем засеяны поля?
(овёс, ячмень). 5. Чем пишут в тетрадах? на доске? 6. Чем
ловили рыбу? (невод).

Выделите окончания существительных в творительном падеже.

174. Прочитайте.

Зимой в лесу.

Лесная поляна покрыта пушистым снегом. Мелкие бу-
кашки спрятались от холода под корой. Тихо кругом. Из-
редка пролетят стайкой щеглы или синицы. Или дятел
начнёт выколачивать клювом из шишки вкусные семена.
Иной раз заяц столбиком постоит на полянке, послушает и
побежит в лес.

(Г. Скребицкий)

Спишите, подчёркивая существительные в творительном падеже, обо-
значаая их склонение.

Устно укажите падежи у других существительных. Найдите слова с
безударной гласной е в корне, подберите проверочные слова.

175. Прочитайте.

Найдите имена существитель-
ные в творительном падеже.

Чем пахнут ремёсла?

У каждого дела
Запах особый:
В булочной пахнет
Тестом и сдобой.
Мимо столярной
Идёшь мастерской,—
Стружкой пахнет
И свежей доской.
Пахнет маляр
Скипидаром и краской.
Пахнет стекольщик
Оконной замазкой.
Куртка шофёра
Пахнет бензином.
Блуза рабочего —
Маслом машинным.
Пахнет кондитер
Орехом мускатным.
Доктор в халате —
Лекарством приятным.

(Д. Родари)

Выпишите словосочетания с су-
ществительными в творительном
падеже, обозначая в скобках их
склонение.

Обозначьте корень в словах
мастерской, доской, краской, замаз-
кой.



- На какие вопросы отвечают существительные в творительном падеже?
 Какие предлоги употребляются с творительным падежом?
 Какие окончания в творительном падеже имеют имена существительные 2-го склонения? А 1-го склонения?
 Как проверить безударные окончания творительного падежа? Приведите примеры.

Предложный падеж имён существительных 2-го склонения.

-е

о столё, на столё, в столё
о кораблѐ, на кораблѐ, в кораблѐ
о трамваѐ, на трамваѐ, в трамваѐ
о морѐ, на морѐ, в морѐ

Нужно ли проверять окончания по ударениям? Сравните окончания существительных 2-го и 1-го склонения в предложном падеже.

Имена существительные 2-го склонения, так же как и имена существительные 1-го склонения, в предложном падеже имеют окончание -е: в гнездѐ, в столѐ, в дѐме, в гѐроде.

176. Спишите предложения, ставя существительные, данные в скобках, в нужных падежах.

1. Говорю, думаю (о ком? о чём?) (*брат, товарищ, лес*).
2. Мы жили (где? в чём?) (*дом, город, деревня*).
3. В газетах пишут о (*герой, артист, космонавт, лётчик, учитель,*

шахтѐр). 4. Работает на (*комбайн, завод, фабрика, трактор, автомобиль, трамвай*).

космонавт

герой

177. Спишите, вставляя пропущенные окончания существительных.

1. Лётчик летает на самолѐт.. . 2. Водитель работает на трамва.., на автобус.., он водит машины.
3. Тракторист работает на трактор.. . 4. Комбайнер работает на комбайн.. .
5. Слесарь работает на завод.. . 6. Учитель учит детей в школ.. .

Выделите корень в однокоренных словах. У существительных первого и второго предложений подчеркните мягкие согласные перед окончанием.

178. Объясните, в каких значениях употреблены слова *класс, город, урок, школа* в данных предложениях. Спишите, обозначьте склонение и падеж выделенных существительных.

1. Мы украсили свой **класс** к празднику.— Мы всем **классом** ходили в музей.
2. **Город** был украшен флагами.— Весь **город** встречал героя.
3. На втором уроке мы писали **изложение**.— Это мне хороший **урок**: надо готовиться к письменной работе.
4. Наша **школа** имеет пять этажей.— Вся **школа** вышла на воскресник.

179. Измените данные слова сначала по вопросу *где?*, затем по вопросу *куда?* и по вопросу *откуда?* В скобках укажите падеж.

Пустыня, город, вагон, поезд, класс, школа.

Образец: *в пустыне* (П.), *в пустыню* (В.), *из пустыни* (Р.).

Составьте и запишите с этими словами предложения или словосочетания.

Митины друзья.

Лосиха с лосёнком ночевали в осиннике. Лес стоял белый под снегом. Иней оседал на ветках, на спине лосихи. Понеслось хруст снега. Лосиха насторожилась. Волк мелькнул среди деревьев. Лоси помчались по снегу в лес. За ними погналась стая волков.

Впереди беглецов — лесная сторожка, ворота раскрыты. Сзади — волки. Лоси бросились прямо в ворота.

Сын лесника Митя разгребал во дворе снег. Лоси чуть не сбили его с ног. Митя выглянул за ворота, а там волки. Митя смело замахнулся лопатой и отогнал волков. Лоси оправились от испуга и ушли обратно в лес. Они всю зиму держались в лесу около сторожки.

(По Г. Скребицкому)

Объясните правописание слов на изученные правила.



Определите падежи выделенных существительных, назовите окончания. Напишите изложение рассказа «Митины друзья» по плану: 1. Ночь в осиннике. 2. Погоня. 3. Во дворе лесника. 4. Рядом с другом.

► Какое окончание в предложном падеже у существительных 1-го и 2-го склонения? Какие предлоги употребляются с предложным падежом? На какие вопросы отвечает существительное в предложном падеже? Какие ещё падежи отвечают на вопрос где? Приведите примеры.

11. Третье склонение имён существительных.

Таблица 3-го склонения имён существительных.

| | | | |
|----|---------------|----------|---------|
| И. | кто? что? | лѹшадь | дверь |
| Р. | кого? чего? | лѹшадѹ | дверѹ |
| Д. | кому? чему? | лѹшадѹ | дверѹ |
| В. | кого? что? | лѹшадь | дверь |
| Т. | кем? чем? | лѹшадѹ | дверѹ |
| П. | о ком? о чём? | о лѹшадѹ | о дверѹ |

Какие имена существительные относятся к 3-му склонению? В каком падеже имена существительные 3-го склонения не имеют окончаний? Просклоняйте имя существительное ель.

181. Выпишите в один столбик существительные 2-го склонения, а в другой существительные 3-го склонения.

Олень, соль, журавль, окунь, скатерть, корень, стебель, автомобиль, постель, тополь, сирень, изгородь, морковь, календарь, портфель, луч, мышь, дрожь, плащ, рожь, мяч, ночь, нож, тишь, плач, вещь, мебель, степь, молодёжь, дождь, товарищ.

182. Спишите, ставя существительные, данные в скобках, в нужном падеже. Устно ставьте вопросы и указывайте падежи.

1. С (площадь) у штаба взвилась ракета. 2. Командир застал отряд на (площадь). 3. Теплоход подошёл к (пристань). 4. Осёдланная лошадь металась на (привязь). 5. Партизан подбежал к (лошадь). 6. На (пристань) собрался народ. 7. О (храбрость) и (смелость) народ слагает песни. 8. Парад состоялся на (площадь).

командир

Найдите главные и второстепенные члены предложения в первом и втором предложениях.

183. Спишите, вставляя, где нужно, мягкий знак. Почему в одних случаях вы напишете *ь* на конце имён существительных, а в других не напишете?

1. Не печ(?) кормит, а нива. 2. Мыш(?) гложет, что сможет. 3. Всякая вещь(?) хороша на своём месте. 4. Хорошую реч(?) приятно слушать. 5. Больных лечит врач(?). 6. На скрипке играет скрипач(?). 7. Охотник принёс дич(?). 8. Товарищ(?) помог мне в беде. 9. Ребята зашли в лесную глуш(?). 10. Около реки растёт камыш(?).

184. Спишите. Определите падежи выделенных существительных. Какими членами предложения они являются?

1. Ребята пришли на площадь. Городская площадь весело шумела. 2. Зимняя ночь морозна. На ночь окно закрывали плотными шторами. 3. Мать любит свою дочь. Дочь любит мать. 4. Весной у нас в саду расцветёт сирень. Коля посадил сирень.

К существительным *площадь, ночь, дочь* подберите однокоренные существительные (устно). Какого склонения эти слова?

185. Напишите словосочетания из данных имён существительных и прилагательных.

Жёлудь, ветвь, молодёжь, рожь, путь, болезнь, помощь, дождь, жизнь.

Зелёный, трудолюбивый, золотой, скорый, спелый, дальний, осенний, тяжелый, трудовой.

186. Письменно ответьте на вопросы, используя слова, данные в скобках. Выделите окончания существительных 3-го склонения.

1. Чья любовь согревает нас? (мать)
2. Чью песенку любят ребята? (мама)
3. Где написали рассказ? (тетрадь)
4. Где нарисована картинка? (тетрадка)
5. На ком ехал Ваня верхом? (лошадь)
6. Что купили мальчику в магазине? (лошадка)

Образец: *Нас согревает любовь матери.*

12. Падежи и падежные окончания имён существительных трёх склонений.

Таблица склонений имён существительных.

| | 1-е склонение | 2-е склонение | | 3-е склонение |
|----|-------------------|--------------------------|----------------|---------------|
| | Женский род | Мужской род | Средний род | Женский род |
| И. | странá, земл́я | стол, конь, сарáй | селó, пóле | степь |
| Р. | страны́, землѝ | столá, коня́, сарáя | селá, пóля | стѣпи |
| Д. | странѐ, землѐ | столу́, коню́, сарáю | селу́, пóлю | стѣпи |
| В. | страну́, зѐмлю | стол, коня́, сарáй | селó, пóле | степь |
| Т. | страной́, землѝй | столóм, конѣм, сарáем | селóм, пóлем | стѣпью |
| П. | о странѐ, о землѐ | о столѐ, о конѐ, о сарáе | о селѐ, о пóле | о стѣпи |

Рассмотрите таблицу и скажите: 1. Какого рода и с какими окончаниями имена существительные относятся к 1, 2 и 3-му склонению? 2. К каким склонениям относятся слова змея, корабль, мышь? Просклоняйте эти существительные. 3. В каких падежах существительные разных склонений имеют одинаковые окончания?

187. Сначала спишите имена существительные 1-го склонения, затем 2-го, наконец, 3-го. Подчеркните в словах непроверяемые безударные гласные.

Сирень, пшеница, багаж, театр, палатка, мебель, медаль, яблоня, ячмень, рожь, лиса, белка, овёс, билет, полотенце, базар, сестра.

188. Прочитайте. Спишите имена существительные, ставя знак ударения и обозначая склонение.

Статуя, столяр, морковь, ремень, инструмент, документ, добыча, компас, портфель, километр, магазин, килограмм.

килограмм

Образец: статуя — 1-е, столяр — 2-е.

Проверьте, правильно ли вы написали.

Именительный, родительный и винительный падежи.

189. Прочитайте. Назовите в каждом предложении подлежащее и сказуемое. Спишите. Укажите падеж и склонение выделенных существительных, сравнивайте их с существительными в скобках.

1. Костя купил новую тетрадь (тетрадку). Тетрадь (тетрадка) лежит в портфеле. 2. Лесник посадил дерево (берёзу). Дерево (берёза) растёт на опушке леса. 3. Село (деревня) стоит на берегу реки. Путники увидели село (деревню). Они въехали в село (деревню). 4. Хлопок (кукуруза) растёт на

юге. С полей давно убрали хлопок (кукурузу). 5. Мама купила мне костюм (рубашку).

190. Составьте словосочетания с именами существительными, обозначающими названия городов и отвечающими на вопросы где? куда? откуда? Обозначьте падеж.

Образец: жил в Орле (П.), поехал в Орёл (В.), уехал из Орла (Р.).

Владимир, Смоленск, Вязьма, Калуга, Казань, Тула, Астрахань, Воронеж, Нижний Новгород.

191. К данным существительным подберите существительные, близкие по значению, но другого склонения.

Образец: алфавит (2) — азбука (1); буря (1) — ураган (2).

Бой, граница, жара, месяц, отдых, ошибка, печаль, работа, родина, веселье.

Слова для справок: битва, луна, промах, радость, труд, отечество, рубеж, зной, передышка, тоска.

192. Прочитайте. В каких падежах стоят выделенные существительные? Докажите.

1. Лисица видит сыр. Лисицу сыр пленил. 2. Синица на море пустилась. Она хвалилась, что хочет море сжечь. 3. Я отыщу секрет и ларчик вам открою. А ларчик просто открывался.

(Из басен И. Крылова)

Выпишите предложения, в которых выделенные существительные стоят в винительном падеже.

193. Прочитайте пословицы, устно определите падежи выделенных существительных.

1. Пример героя зовёт на подвиг. 2. От товарища отстать, без товарища стать. 3. Сам погибай, а товарища выручай. 4. Не жалуйся на соседа, коли сам спишь до обеда. 5. Нужна смелость орла, чтобы разбить врага. 6. Трус своей тени боится.

Выпишите словосочетания с выделенными существительными и обозначьте падежи этих существительных.

Образец: *пример* (кого? чей?) *героя* (Р.).

194. Определите падеж (В. или Р.) существительных 2-го склонения; сравните их с существительными 1-го склонения.

Встретили отца, сестру; багаж отца, сестры; в гостях у кота, лисы; ждёт кота, лису; утащила петуха, птицу; услышал петушка, птицу; не было петушка, птицы.

Спишите. Выделите окончания существительных, обозначьте падеж.

Образец: *встретили отца* [а] (В.), *сестру* [у] (В.).

Безударные окончания -е и -и в родительном, дательном и предложном падежах.

195. Спишите предложения, изменяя окончания существительных. Выделите окончания родительного и дательного падежей.

1. Мы добежали (до чего?) до реки [и] (*деревня, ёлка, ель, речка, изгородь*). 2. Мы остановились (где?) у (*река, сторожка, избушка, деревня, изгородь*). 3. Мы жили (у кого?) у (*сестра, тётя, дядя, бабушка, дедушка*). 4. Дала корм (кому?) (*коза, корова, лошадь*). 5. Рада (кому? чему?)

(*подруга, сестра, поездка, встреча*). 6. Подошёл (куда? к чему?) к (*доска, парта, роща, насыпь, деревня*). 7. Шёл (где? по чему?) по (*дорога, площадь, опушка, деревня*).

Назовите существительные 3-го склонения.

196. Спишите словосочетания с существительным в родительном и дательном падежах, вставляя пропущенные окончания.

Вела от рощ., недалеко от деревн., спустился с насып., остановился у дорог., вела к изгород., шли к деревн., размазал по тарелк., подошёл к насып., пошли по дорог..

Составьте 3—4 предложения с этими словосочетаниями. Подчеркните существительные 3-го склонения в дательном падеже.

197. Спишите, вставляя пропущенные окончания существительных.

Написал письмо матер., дочер., товарищ., брат..

Объясните правописание окончаний.

Посмотрите, как нужно писать адрес на конвертах и открытках.

адрес

фамилия

Куда: 214000, Москва, ул. Докучаева, д. № ..., кв. № ...

Кому: Петровой Зое Ивановне

Напишите свой адрес, свою фамилию, своё имя.

198. Спишите, вставляя пропущенные окончания. Укажите склонение и падеж существительных. Подчеркните безударные гласные корни.

1. На сирени (3, П.) *распустились душистые цветы*. Цветы сирени (3, Р.) *хорошо пахнут*. 2. Около рек.. *раскинулись поля*. 3. К ел.. подошли дети. К ёлк.. подошли ребята. 4. По

дорог.. мчатся машины. По площад.. едут автобусы. 5. Коля сидит на лошаdk.. . Он любит кататься на лошаdk.. .

Проверьте, правильно ли вы определили склонение и падеж существительных.

199. Прочитайте, добавляя окончания существительных.

1. Пусто зимой в степ.. . 2. Дети играют в снежки на школьной площадk.. . 3. Снег лежит на верхушк.. ел.. . 4. Пчёлы и зимой живут в уль.. . 5. Узкая снежная тропинка вела из рощ.. к железнодорожной насып.. . 6. Путники остановились на отдых недалеко от рек.. . 7. По расчищенной дорожк.. сада ребята дошли до опушк.. леса. 8. Лесной сторож шел от сторожк.. по лесной опушк.. .

Выпишите словосочетания с существительными в предложном и родительном падежах сначала 1-го, а затем 2-го и 3-го склонений.

200. Спишите, ставьте существительные из скобок в нужном падеже; вставьте в слова пропущенные буквы.

1. Хорошо (птичка¹) в золотой (клетка²), а ещё лучше на зелёной (ветка²). 2. Воля (птичка²) дороже золотой (клетка²). 3. (Кошка⁴) игрушки, а (мышка⁴) слё..ки. 4. Стали к..тёнка кормить, дали ему в (чашка⁴) толоконной (кашка⁴), а он не хочет. Дали ему в (миска⁴) луку и (редиска⁴), а он не хочет.

Выпишите существительные с суффиксом -к-, выделите его.

201. Спишите, ставьте существительные из скобок в нужном падеже, обозначьте склонение и падеж.

1. Мне приходилось ездить на (автомобиль), на (трамвай), на (лошадь). 2. В (портфель) лежат книги и тетради. В (сумка), на (диван) лежат игрушки. 3. Мы вспоминаем о летнем (отдых). 4. Была глубокая ночь, когда мы до-

брались до (деревня). В (деревня) было уже темно. Из (деревня) доносился лай (собака). Мы поехали по (шоссе).

Выпишите четыре слова с проверяемыми безударными гласными в корне.

202. Прочитайте, определите падеж имён существительных. Спишите, вставляя пропущенные окончания.

Сын летит на полюс,
Сын живёт на льдин.. —
Мать глядит на глобус,
Думает о сын.. .

Кто на самолёт..,
Кто на ледокол..—
Мы стоим у карты
Дома, в клуб.., в школ.. .

О геро.. нашем
Нас волнуют вести,
Мыслями своими
Мы с геро.. вместе.
Чтобы стать геро..,
Нужно быть отважным,
Честным в дел.. каждом,
Скромным в слов.. каждом.

(С. Михалков)

Подчеркните предлоги, выделите окончания существительных.

203. Спишите, ставьте слова из скобок в нужном падеже. Обозначьте склонение и падеж.

1. В (тетрадь⁴) Раи хорошие отметки. В её (тетрадка⁴) нет ошибок. 2. На (ель⁴) лежит шапка снега. На новогодней (ёлка⁴) висело много игрушек. 3. Мать спала на (кровать⁴), а

рядом в (кровать^а) спал ребёнок. 4. Маленький брат сидел на (лошадк^а). Варя мчалась на (лошад^ь).

Объясните, почему у одних существительных окончание -е, у других -и.

204. Спишите, раскрывая скобки. Выделите окончания существительных в предложном падеже. Обозначьте склонение.

Говорить о (книга, подруга, друг). Рассказать о (сказка, спектакль). Прочитать о (весна, сентябрь). Быть на (выставка, концерт). Гостить в (деревня, посёлок). Встретиться в (школа, музей). Рассказать о (гроза, случай, вечер). Мечтать о (подарок, книга).

205. Составьте словосочетания, изменяя по вопросам существительные, данные в скобках.

Готовился (к чему? работа); склонился (над чем? книга); задумался (над чем? задача); не просил (о чём? помощь); рассказал (кому? учительница, о чём? задача); спорили (о чём? правильность, чего? решение); удивилась (чему? быстрота и правильность); рад (чему? успех, в чём? работа).

Напишите словосочетания без вопросов, в скобках укажите склонение и падеж.

Образец: *готовился к работе* (1, Д.).

Составьте с данными словосочетаниями (устно) 2—3 предложения.

206. Составьте и напишите из данных слов шесть предложений, изменяя окончания существительных.

1. за, снежная, осень, зима, пришла, дождливой
2. у, школьники, площадка, расчистили, школа

3. полили, площадка, они, вода
4. каток, вечер, на, каждый, было, дети, много
5. дети, на, катались, коньках
6. было, весело, всем

Подчеркните слова, правописание которых расходится с произношением.

207. Прочитайте пословицы. Объясните их значение.

1. Собирай по ягбдк.. — наберёшь кузовок. 2. Капля по капл.. и камень долбит. 3. В пустой бочк.. звону больше. 4. Без букваря и грамматик.. не учатся и математик.. 5. При солнышк.. тепло, при матер.. добро.

Спишите, вставляя пропущенные окончания имён существительных. Докажите, что задание выполнено вами правильно.

► Как определить склонение (1, 2, 3-е) имён существительных? Назовите окончания родительного, дательного и предложного падежей существительных всех трёх склонений. Как различить эти падежи? Как проверить безударные окончания родительного, дательного, предложного падежей? Приведите свои примеры.

208. Составьте и запишите предложения с данными существительными в предложном падеже.

Окончания предложного падежа выделите, в скобках укажите склонение.

Поляна, тополь, сирень, вишня, степь, сарай, молодежь, чаща, клён.

Образец: *На полян^е* (1) *дети собирали ягоды.*

209. Прочитайте рассказ. Объясните правописание слов с пропущенными окончаниями.

Зимой в лесу.

Выглянуло солнышко. Обрадовалась молодая синичка, запела и собралась в лес. Старый воробей говорил, что рано пташечка запела, ещё будут морозы. Но синичка лишь хвостик.. вильнула и полетела за новостями. Смотрит, стало в лес... темно. Побежала по лес.. позёмка. Налетел ветер, за- качались деревья. Полетели сугробики с еловых лап. Нача- лась пурга. Присмирела синичка, сжалась в комочек. Ветер рвёт её с ветк.., ерошит пёрышки, леденит голое тельце. Сжалился дятел над синичк.., пустил её в своё запасное дуп- ло. Поняла синичка, что вьюга да метели под февраль поле- тели.

(В. Бианки)

Напишите изложение рассказа по плану: 1. В лес за новостями. 2. В февральском лесу. 3. Вьюга. 4. Что поняла синичка?

Выделите части рассказа красной строкой.

Проверьте, правильно ли вы написали.

желать

210. Прочитайте рассказ.

Встреча Нового года.

Все дружно встречали Новый год. Нарядили ёлку, поту- шили лампу и зажгли свечи.

Отец взглянул на часы и включил радиоприёмник. Сна- чала было тихо. Но вот раздался шум, гул, гудки. Большие и маленькие колокола зазвонили.



Чук с Гekom переглянулись. Это в Москве на Спасской башне звонили кремлёвские часы.

И тогда все люди встали, поздравили друг друга с Но- вым годом и пожелали всем счастья.

(По А. Гайдару)

Объясните правописание безударных гласных в приставках и в кор- нях выделенных глаголов.

Напишите изложение рассказа «Встреча Нового года» по плану: 1) Ёл- ка. 2) Радио. 3) Звон часов на Спасской башне. 4) Новогодние поздрав- ления.

211. Расскажите о том, как вы встречали в школе или дома Новый год. Как подготовились к встрече Нового года? Кто вас поздравлял и что вам пожелали в Новом году? Кого вы поздравляли? Что понравилось больше всего?

Напишите заглавие и 5—6 предложений о встрече Нового года. Одно из этих предложений сделайте вопросительным, одно восклицатель- ным, остальные — повествовательными.

212. Прочитайте слова, обозначающие числа, спишите. Запомните правописание этих слов.

Одиннадцать, двенадцать, тринадцать, четырнадцать, пятнадцать, шестнадцать, двадцать.

одиннадцать

13. Множественное число имён существительных.

Именительный падеж.

213. Прочитайте. Определите падеж и число выделенных существительных.

На кормушке сидя,
Птицы
Чистят клювики свои.
Тут щеглы,
Чижи,
Синицы
И проныры воробьи.
Ждут нас также терпеливо
И красавцы снегири.

(Г. Ладонщиков)

Спишите предложения. Окончания существительных во множественном числе выделите.

Имена существительные в именительном падеже множественного числа имеют окончания **-ы, -и, -а, -я**: **ко-
ро́вы, ко́ни, колёса, поля́.**

214. Прочитайте.

Под ногами мягко хрустел снег; земля, крыша, деревья, скамьи на бульварах — всё было мягко, бело, молодо, и от этого дома выглядели иначе, чем вчера, фонари горели ярче, воздух был прозрачнее.

(А. Чехов)

Выпишите существительные в именительном падеже в два столбика: в первый — существительные в единственном числе, во второй — во множественном.

Выделите окончания у существительных в именительном падеже множественного числа.

215. Образуйте множественное число от данных имён существительных.

Заяц, стадо, пассажир, женщина,
мужчина, медаль, лестница, билет, учи-
тель, космонавт, машинист, вагон, мага-
зин, библиотека.

пассажир

билет

вагон

Спишите слова в алфавитном порядке; окончания множественного числа существительных выделите. Поставьте знак ударения.

216. Прочитайте. Найдите имена существительные во множественном числе.

Праздник зимой.

Скачут кони сквозь пар морозный,
Бубенцы взхлёб говорят,
Как царевны стоят берёзы
В жемчугах с головы до пят.

Что считать понапрасну вёрсты,
Расстояний сегодня нет.
В конских гривах запутались звёзды.
Льётся в душу сказочный свет.

(Н. Рыленков)

Спишите. Подчеркните имена существительные с окончаниями -и, -ы.

217. Прочитайте. Спишите, подчеркните имена существительные, обозначьте число. Выделенные существительные напишите во множественном числе.

Образец: *медвежонок* — *медвежата*.

Из кустов высунулась толстая звериная морда, блеснули зелёные глаза. Перепугались ласточки-береговушки. А это был медвежонок. Большая у него только голова, а сам-то он ещё маленький. В знойный летний день в лесу душно. Медвежонок пошёл на бережок. Там приятно обдувал свежий ветер. Мишка уселся на траве, сложил передние лапы на круглом животе. Потом он поднялся и спустился к воде. Медвежонок напился и пошёл вдоль берега реки в лес.

(По В. Бианки)



Во множественном числе имена существительные не различаются по склонениям: *стра́ны, зёмли, поля́*.

218. Прочитайте. Выпишите словосочетания с существительными во множественном числе.

Солнце садится в тучи. Быстрые ласточки летают низко над землёй. Голосят по дворам петухи. Облака вытягиваются по небу длинными туманными прядями. Это приметы дождя. А незадолго перед дождём слышится нежное дыхание влаги. Его приносит оттуда, где дожди уже пролились.

Но вот начинает капать дождь. Редкие капли оставляют тёмные крапинки на пыльных дорогах и крышах.

(По К. Паустовскому)

Именительный и винительный падежи множественного числа

-ы, -и, -а, -я

219. Сначала списайте предложения с выделенными существительными в именительном падеже, а затем с теми же существительными в винительном падеже.

1. Заводы делают для страны **автомобили** и **мотоциклы**, **электровозы** и **вагоны**. 2. **Автомобили** и **мотоциклы** едут по шоссе. 3. **Поезда** идут по рельсам. 4. **Машинисты** ведут поезда.

Найдите в каждом предложении подлежащее.

220. Прочитайте пословицы. Объясните их смысл.

1. Каковы встречи, таковы и речи. 2. Кто сам ко всем лицом, к тому и добрые люди не спиной. 3. Не одежда красит человека, а его добрые дела. 4. Деревья держатся кор-

нями, а человек друзьями. 5. Братская любовь крепче каменных стен.

Спишите. Подчеркните существительные в именительном падеже множественного числа.

Существительные среднего рода в именительном и винительном падежах множественного числа имеют окончания -а, -я: окна, поля.

221. Спишите, изменяя число данных существительных: вместо единственного числа напишите существительные во множественном числе, а вместо множественного — в единственном.

Плащи — *плащ*, ключи, вещи, речи, врачи, ножи, товарищи; полотенце, здание, хозяйство, пастбище, растение.

222. Спишите существительные.

Запомните, как они произносятся и пишутся в именительном падеже множественного числа.

Учитель — учителя, директор — директора, доктор — доктора, слесарь — слесаря, инженер — инженеры, сторож — сторожа, шофёр — шофёры, трактор — тракторы, медведь — медведи, стакан — стаканы, карман — карманы.

Проверьте, правильно ли вы написали.

инженер

Родительный падеж множественного числа.

-ов, -ев, -ей, без окончания

На какие вопросы отвечают существительные в родительном падеже? Приведите примеры существительных в родительном падеже множественного числа без окончаний и с окончаниями -ов, -ев, -ей.

223. Прочитайте.

Для всего, что существует в природе — воды, воздуха, неба, облаков, солнца, дождей, лесов, болот, рек и озёр, лугов и полей, цветов и трав, — в русском языке есть множество хороших слов.

Главный и неиссякаемый источник языка — язык самого народа.

(К. Паустовский)

Выпишите сначала существительные в родительном падеже единственного числа, затем в родительном падеже множественного числа без окончаний и с окончаниями -ов, -ей.

224. Образуйте от данных слов существительные в родительном падеже множественного числа. Напишите. Поставьте над словами знак ударения.

Лес, вагон, крыло, колхоз, стул, облако, кровать, тетрадь, конь, автомобиль, товарищ, корабль, дождь, книга, ветка, корзинка, ручка, игрушка, река, озеро.

Образец: *лес* — *лесов*, *кровать* — *кроватьей*, *книга* — *книг*.

225. Спишите существительные, запомните, как они произносятся и пишутся в родительном падеже множественного числа.

Килограммы — килограммов, помидоры — помидоров, апельсины — апельсинов, чулки — чулок, сапоги — сапог, ботинки — ботинок, валенки — валенок, яблоки — яблок, места — мест, дела — дел, облака — облаков, рельсы — рельсов, окна — окон.

Составьте с этими существительными 2—3 словосочетания или предложения.

226. Прочитайте, определите падеж выделенных существительных.

1. Несколько дней уже стояли морозцы. 2. Богач осмотрел несколько занесённых снегом ловушек. 3. Он достал из-

за пазухи репку и свёклу. 4. По утрам крыши обрастали блестящей бахромой из ледяных сосуллек. 5. Ерёмка не мог различить зайцев. 6. Наступило время охоты на зайцев.

(Д. Мамин-Сибиряк)

Спишите сначала предложения с существительными в винительном падеже, затем списайте предложения с существительными в родительном падеже.

227. Напишите словосочетания, поставив существительные 2-го склонения в родительном падеже множественного числа.

Пара (ботинки), пара (чулки), пара (сапоги), пара (носки), килограмм (яблоки, помидоры), много (апельсины, мандарины).

Дательный, творительный и предложный падежи.

228. Прочитайте.

1. Запряжём-ка мы в сани лошадей,
В лес поедem за дровами поскорей.
Топорами мы ударим дружно в лад,
Только щепочки по лесу полетят.
А с дровами мы тихонечко пойдём,
А руками-то прихлопывать начнём.

2. Катится клубочек по высоким горам, по тёмным лесам,
катится по зелёным лугам, катится по топким болотам, по
глухим местам.
(Из сказок)

Выпишите существительные в творительном и дательном падежах множественного числа. Определите падеж других существительных.

229. Спишите, вставляя пропущенные буквы.

1. Вздумала зима всех зам..розить. 2. Надоели ей птицы св..ими криками. 3. Подула зима х..л..дами. 4. Сорвала

зима листья с лесов и разм..тала их по д..рогам. 5. Зан..сла зима снегами поля, завалила сугробами леса. 6. Б..гут морозы по озёрам, по рекам, м..лоточками постукивают.

(По К. Ушинскому)

Выпишите в табличку существительные в творительном и дательном падежах множественного числа из упражнений 228 и 229.

| Падеж | Имена существительные | Окончания |
|-------|-----------------------|-----------|
| Т. | дровами | -ами |
| | ... | ... |
| Д. | горам | -ам |
| | ... | ... |

230. Напишите первые три предложения так, чтобы существительные, данные в скобках, стояли в единственном числе, а последние два предложения с существительными во множественном числе.

1. Мы гуляем в (рощи, поля, леса). 2. Туристы совершают путешествия по (моря, пустыни, степи). 3. Самолёт летел над (реки, озёра, степи, деревни, города). 4. Рыбы живут в (реки, озёра, моря). 5. Узкие тропки тянутся по (поля, луга), пропадают в (лощины), вьются по (пригорки).

Разберите по составу слова тропки, пригорки.

путешествие

231. От данных существительных образуйте существительные с помощью суффиксов.

Тетрадь, сторож, глаз, друг, лист, трактор, машина, работа, охота, звезда, лента.

Напишите имена существительные. Выделите суффиксы.

Образец: тетрадь — тетрадка, трактор — тракторист.

232. Прочитайте.

Поездка.

Паровоз, тяжело ворочая железными колёсами, подошёл к перрону. За ним тянулись новенькие вагоны. Началась посадка.

Через полчаса платформа опустела. Поезд медленно отходил. Из всех окон высывались сияющие, взволнованные лица ребят. Все кричали: «До свидания, до свидания!»

Поезд мчался в темноту ночи. Паровоз отстукивал километры. Он увлекал за собою длинную цепь вагонов. Мелькали железнодорожные будки, белые хаты с густыми вишневыми садочками. Украина! Украина!

(По В. Осеевой)

Выберите из каждой части рассказа одно главное по смыслу предложение; составьте из этих предложений план. Напишите. Спишите рассказ. Проверьте, правильно ли вы написали.

Составьте устный рассказ о своей поездке в город (в деревню).

до свидания

233. Прочитайте. Найдите существительные с безударной гласной в корне, объясните их правописание.

В зимнюю стужу.

Спит заснеженный лес. Стайка птиц пролетела над лесной поляной. Это клесты. Птицы облепили вершину ели. Цепкими коготками они выбирали семена из шишек. Как хлопотали клесты в своей воздушной столовой! Вдруг один из них подлетел к старой ёлке и юркнул в снеговую пещерку. Среди покрытых снегом веток сидела в гнезде зеленоватая птичка. В лесу от мороза трещали деревья. А между сучьев

старой ели заботливая мать выводила птенцов. И зимой лес не казался угрюмым и безжизненным.

(По Г. Скребицкому)

Разделите рассказ на части.

Озаглавьте каждую часть.

Выпишите словосочетания с выделенными существительными, обозначьте падеж.

Образец: *пролетела (над чем?) над поляной (Т.).*

Подберите из рассказа однокоренные слова к словам лес, снег, пролетела.

234. Прочитайте рассказ.

Вася и гуси.

Скоро зима. Снега ещё нет, а на улице мороз. Пруд покрыт льдом.

Вася погнал гусей со двора. Ходят гуси по краю оврага, щиплют мёрзлую траву.

Надоело гусям ходить. Захотели они поплавать и полетели к пруду. Стоит Вася и не знает, куда ему теперь за гусями бежать. Опустились гуси на пруд. Хлопают они крыльями, кричат, скользят по льду и не могут остановиться.

Вася набрал камней и стал бросать на лёд. Получилась в пруду водяная дорожка. По этой дорожке выплыли гуси на берег.

Определите падежи имён существительных.

Составьте план рассказа.

Напишите изложение рассказа.

Проверьте, правильно ли вы написали.



235. Расскажите по картинке, как заботятся дети о птицах.

- Что называется именем существительным?
 Как узнать род имени существительного?
 Как изменяются имена существительные?
 В каком числе (единственном или множественном) существительные различаются по склонениям?
 Приведите примеры имён существительных с окончаниями -е и -и в родительном, дательном и предложном падежах единственного числа. Приведите примеры существительных в именительном падеже множественного числа с окончаниями -а и -я.

ИМЯ ПРИЛАГАТЕЛЬНОЕ.

14. Изменение имён прилагательных по родам и числам (повторение).

236. Прочитайте текст два раза: первый раз так, как напечатано; второй — вставляя, где нужно, прилагательные, данные в словах для справок. Прилагательные изменяйте по смыслу.

Незаметно прошло лето. По небу поплыли тучи. Как сквозь сито, засеял из них дождь. На поверхности луж плавают листья. В кустах готовится к зиме ёжик. Он натаскал в ямку траву, листья, мох, устроил себе гнездо. Ветер шуршит листьями. Всю землю скоро покроет снег.

Слова для справок: *жаркий, серый, холодный, разноцветный, колючий, тёплый, белый, сухой.*

В каком случае текст получится более выразительным?

237. Спишите предложения, вставляя вместо точек подходящие по смыслу прилагательные: *тяжёлый, лёгкий, жаркий, горячий, холодный.*

1. ... сумка оттягивала мне плечо. 2. На небе появилась ... туча. 3. По реке скользила ... лодочка. 4. Летом нужна ... одежда. 5. Стояло ... лето. 6. Между товарищами разгорелся ... спор. 7. С моря дул ... ветер. 8. В роднике даже в жару была ... вода.

Подчеркните прилагательные вместе с существительными, к которым они относятся.

238. Прочитайте. Спишите словосочетания. В скобках напишите прилагательные, близкие по значению (синонимы).

1. Золотые руки. Золотое сердце. Золотая рожь.
2. Свежий ветер. Свежая зелень. Свежая газета.
3. Горячий чай. Горячие дни. Горячая речь. Горячее солнце.

Образец: *Золотые (умелые) руки. Золотое (доброе) сердце.*

239. Прочитайте. Озаглавьте текст.

Хорош ясный, осенний, немножко холодный день. Берёза, словно сказочное дерево, вся золотая, красиво рисуется на бледно-голубом небе. Низкое солнце уже не греет, но блестит ярче, чем летнее. Небольшая осиновая роща вся сверкает. Свежий ветерок шевелит и гонит листья.

(По И. Тургеневу)

Выпишите из текста существительные и припишите к ним зависящие от них прилагательные. Родовые окончания прилагательных выделите.

Образец: *день ясный*.

240. Подберите к данным прилагательным противоположные по смыслу прилагательные. Напишите.

Образец: *кислый — сладкий.*

Здоровый — ..., медленный — ..., горячий — ..., тёмный — ..., прилежный — ..., тяжёлый — ..., узкий — ..., холодный — ..., трусливый — ..., злой — ..., кислый — ...

241. Спишите, вставляя пропущенные окончания прилагательных. Обозначьте род.

Тёплый взгляд, тёпл.. рука, тёпл.. молоко; холодн.. ветер, холодн.. погода,

холодн.. утро; ясн.. зимн.. день, ясн.. зимн.. погода, ясн.. зимн.. утро.

Образец: *тёплый взгляд* (м. р.),
тёплая рука (ж. р.),
тёплое молоко (ср. р.).

Измените окончания прилагательных в зависимости от существительных. Выделите окончания прилагательных.

Зимняя холодн.. погода, ... солнышко, ... дни, кислый квас, ... капуста, ... молоко, ... сливы.

▶ Что обозначают имена прилагательные? На какие вопросы отвечают? Как имена прилагательные изменяются? Как можно узнать род и число имён прилагательных? Какие окончания мужского, женского и среднего рода у имени прилагательного вы знаете? Какие окончания у прилагательных во множественном числе? Изменяются ли они по родам?

15. Изменение имён прилагательных по падежам.

242. Прочитайте предложения.

1. Сколько песен сложено русским народом про снежную порошу да про метелицу! 2. Сколько стихов посвящено красавице в белом сарафане из серебряной парчи! 3. Русской зимы нельзя не любить! 4. Кто не видел её, тот не может судить о русской народной жизни, о русском характере. 5. Нет более трогательной сказки, чем русская сказка о Снегурочке.

(Н. Рыленков)

Выпишите выделенные прилагательные вместе с существительными. Определите род, число, падеж существительных и связанных с ними прилагательных.

Образец: *в русском слове* — ср. р., ед. ч., П. п.

Имя прилагательное изменяется по родам, числам и падежам. Имя прилагательное всегда стоит в том же роде, числе и падеже, в каком стоит имя существительное, к которому оно относится.

243. Прочитайте.

Ночью буря бушевала, И сегодня над широкой
А с рассветом на село, Белой скатертью полей
На поля, на сад Мы простились
пустынный с запоздалой
Первым снегом понесло... Вереницею гусей.

(И. Бунин)

Выпишите прилагательные вместе с существительными, с которыми они связаны в предложении, ставьте вопросы от существительных к прилагательным. Определите род, число, падеж этих существительных и прилагательных.

244. Прочитайте.

Зима. Лесная поляна покрыта белым пушистым снегом. Возле куста из-под снега торчит старый трухлявый пенёк. Немало в нём зимних квартир для лесных обитателей. Под корой спрятались от холода мелкие букашки... Все забрались в старый пенёк. Каждый занял в нём крохотную спаленку да и заснул на всю долгую зиму.

(Г. Скребицкий)

Выпишите выделенные имена существительные и прилагательные, которые к ним относятся. В скобках ставьте вопросы. Обозначьте род, число, падеж.

Образец: поляна (какая?) лесная — ж. р., ед. ч., И. п.

16. Склонение имён прилагательных мужского и среднего рода.

245. Прочитайте. Ставьте вопрос от выделенного существительного к прилагательному. Укажите их род, число и падеж.

1. На поляне рос молодой дубок. 2. Выкопал Федя осенью молодой дубок и посадил его в саду. 3. Весной у молодого дубка долго не было листьев. 4. Каждое утро прибегал Федя к молодому дубку. 5. Федя любовался молодым дубком. 6. Он заботился о молодом дубке.

246. Прочитайте и спишите таблицу, выделите родовые окончания прилагательных.

| | | |
|----|-------------------|--------------------|
| И. | молод[ой] дубок | молод[ое] дерево |
| Р. | молод[ого] дубка | молод[ого] дерева |
| Д. | молод[ому] дубку | молод[ому] дереву |
| В. | молод[ой] дубок | молод[ое] дерево |
| Т. | молод[ым] дубком | молод[ым] деревом |
| П. | о молод[ом] дубке | о молод[ом] дереве |

247. Просклоняйте письменно прилагательные родной, милый, родное, милое вместе с существительными город и село. Поставьте к прилагательным вопросы, окончания вопросов и окончания прилагательных выделите.

Безударные окончания имён прилагательных пишутся так же, как окончания вопросов и окончания имён прилагательных под ударением. Надо найти существительное, от которого зависит прилагательное, от существительного поставить вопрос к прилагательному и по вопросу определить, какое окончание следует писать.

248. Докажите правильность написания безударных окончаний имён прилагательных, определяя их род и падеж.

Ранним утром, в дремучем лесу, крепкого здоровья, о храбром зайце, яркому солнцу, за деревянным домом.

Составьте 3—4 предложения с этими словосочетаниями.

**Именительный и винительный падежи
имён прилагательных мужского рода.**

-ой
большой

-ый
красный

-ий
синий

249. Прочитайте предложения. В каждом предложении найдите подлежащее.

1. Охотники зажгли большой костёр. Большой костёр ярко горел. 2. Выдался ясный, солнечный день. Ребята решили в этот ясный, солнечный день пойти на каток. 3. Зимний морозец приятно щипал лицо. В зимний холод всякий молод. 4. На краю леса рос высокий дуб. Метель занесла высокий дуб снегом.

Спишите предложения и обозначьте именительный и винительный падежи существительных и прилагательных. Выделите окончания прилагательных.

В именительном и винительном падежах имён прилагательных мужского рода произносится и пишется под ударением **-ой** (большой, лесной, больной), в безударном положении пишется **-ый** (ясный, морозный, здоровый) или **-ий** (зимний, высокий, свежий). Безударные окончания **-ый, -ий** надо запомнить.

250. Спишите предложения, вставляя пропущенные окончания прилагательных. Обозначьте падежи имен прилагательных и существительных, с которыми они связаны.

1. Вдали блеснул ярк.. огонёк. 2. Путники перешли снежн.. перевал. 3. За спиной у мальчика был зелён.. вещевой мешок. 4. Нежн.. мягк.. ветер гладил его лицо. 5. Потом поднялся настоящий зимн.. буран. 6. Мелк.. ноябрьск.. дождь однообразно барабанил в окна.

Разберите прилагательные по составу.

251. К данным прилагательным подберите прилагательные с противоположным значением.

Высокий, низкий, глубокий, широкий, смелый, весёлый, новый, чистый, лёгкий.

Запишите все прилагательные с подходящими по смыслу существительными. Выделите окончания прилагательных.

Образец: высокий дом — низкий забор.

252. Вместо выделенных существительных напишите подходящие по смыслу прилагательные, выделите безударные окончания. Ставьте знак ударения.

Домик в лесу — лесной домик, запас на зиму — зимний запас, дом из кирпича — ..., свет от луны — ..., звонок телефона — ...

253. Напишите рассказ о зимних забавах. Сначала составьте предложения о зиме, о снеге. Потом составьте предложения о детях, как они катаются на лыжах, на коньках, на санках.

Почему надо запомнить окончания **-ый, -ий** в окончаниях имён прилагательных?

Родительный падеж мужского и среднего рода имён прилагательных.

-ого

-его

какого?

голубого (цветка, платья)

синего (цветка, платья)

254. Прочитайте. В каком падеже даны выделенные существительные? А в каком падеже надо поставить прилагательные? Спишите, ставьте прилагательные в нужном падеже.

1. Весной проснутся пчёлы от (зимний) сна. 2. Тень (высокий, старый) дуба падает на дорогу. 3. С (синий) неба лились лучи (яркий) солнца. 4. Наша деревня стоит возле (дремучий) леса. 5. С (ранний) утра и до (поздний) вечера спуют воробьи около дома.

Как вы понимаете выражение дремучий лес?

255. Прочитайте. Объясните правописание слов на изученные правила.

Друзья.

В зоологическом саду опустели летние клетки, все звери перебрались на зимние квартиры. И только носорог лежал в углу клетки, поджав под себя толстые короткие лапы. Рядом с его клеткой стояла другая — на колёсах. Она уже третий день ожидала упрямого пассажира, чтобы перевезти его в тёплое помещение.

Увидев Алексея, носорог широко открыл глаза и подошёл к решётке. Мальчик пошёл вдоль клетки, перебирая рукой прутья. И носорог двинулся за ним. Мальчик подошёл к клетке на колёсах. Носорог вопросительно поглядел на него. Алексей кивнул: «Иди смелей!» Носорог бесшумно двинулся вперёд. Сперва вошли передние ноги, потом задние. Дверка захлопнулась, и клетка покатила по мокрой дорожке.

Носорог ехал в клетке, а мальчик шёл за носорогом и подбадривал его: «Ты не волнуйся, всё будет в порядке. В новой клетке тебе будет тепло, как в Африке».

Так они доехали до зимнего помещения, где живут до весны тигры и бегемоты.

(По Ю. Яковлеву)

Спишите текст. Выделите окончания прилагательных в родительном падеже.

Творительный и предложный падежи имён прилагательных мужского и среднего рода.

-ым, -им

-ом, -ем

каким?

о каком?

Т. голубым, красным, синим
(платьем, платком)

П. о голубом, о синем
(платье, платке)

256. Напишите словосочетания из существительного и прилагательного сначала в творительном, затем в предложном падеже.

Густой лес, летний вечер, морское дно, горячее солнце, хороший человек, новый город, таёжный посёлок, зимний холод.

Окончания прилагательных выделите.

Образец: Т. (каким?) густ^{ым} лесом;
П. (о каком?) о густ^{ом} лесе.

257. Спишите, ставьте существительные и прилагательные, данные в скобках, в нужных падежах. Выделите окончания прилагательных.

1. За (еловый лес) раскинулось село. 2. Вокруг пахло (смолистый дым). 3. С (весёлый крик) на широкий двор выбежали дети. 4. В (утренний туман) трудно было различать даже знакомые предметы. 5. Ребята дружно работают на (школьный двор). 6. Они довольны работой на (свежий воздух). 7. Все наслаждались (морозный, зимний день). 8. На экскурсии в музее ребята видели (интересный) коллекцию бабочек.

интересный

258. Спишите, вставляя пропущенные окончания. Объясните правописание безударных окончаний прилагательных.

Ранн.. зимн.. утром я вышел из лесной сторожки и на холодн.. воздухе почувствовал себя бодро и весело. Лес был покрыт блестящим и пушист.. инеем. В зимн.. утренн.. уборе красиво выделялось каждое дерево. Деревья тихо качались. Иней сверкал в прозрачн.. воздухе. Всё блестело на светл.. фоне зари.

259. Спишите, вставляя пропущенные окончания прилагательных. Составьте с данными словами предложения на тему «Прогулка». Напишите.

Со старш.. братом, зимн.. вечером, в соснов.. лесу, под стар.. дубом, на обратн.. пути.

260. Спишите предложения, вставляя пропущенные окончания. Выделите окончания прилагательных.

1. Бел.. снегом всё покрыло: и деревья, и дома. 2. Вышла в платье бел.. наша зимушка-зима. 3. Выше сосен и берёз свеж.. ветер мчался. (Г. Ладонищikov.) 4. Кругом всё в тонк.. кружеве теней. А лес укрыт пушист.. инеем, уснул до первых вешних дней. (Г. Скребицкий.)

Проверьте, читая по слогам, правильно ли вы написали.

261. Спишите предложение, подчеркните подлежащее и сказуемое. Имена существительные и прилагательное разберите по таблице.

Морозным утром бегут ребята в школу.

| Слово | Часть речи | Род | Число | Падеж | Склонение |
|-------|------------|-----|-------|-------|-----------|
| | | | | | |

17. Склонение имён прилагательных женского рода.

262. Прочитайте предложения.

1. На пригорке стоит молодая вёрба. 2. Ветви молодой вербы засыпаны снегом. 3. Тепло в такой шубе молодой вербе. 4. Увидел молодую вербу зайчик. 5. Он часто стал отдыхать под молодой вербой. 6. Весной забелеют на молодой вербе пушистые серёжки.

Составьте таблицу склонения прилагательного молодая вместе с существительным верба.

| | |
|------------------|--------|
| И. молодая верба | В. ... |
| Р. ... | Т. ... |
| Д. ... | П. ... |

В каких падежах прилагательные имеют одни и те же окончания?

263. Просклоняйте сначала устно, затем письменно слова снежная, дальняя дорога.

Проверьте по составленной вами таблице, правильно ли вы написали безударные окончания прилагательных.

Безударные окончания имён прилагательных женского рода пишутся так же, как окончания под ударением (*молод^{а́}я — снеж^ная*); их правописание можно проверить также вопросами (какая? *снеж^ная*).

264. Прочитайте. Найдите существительные женского рода. Определите их падеж. А в каком роде и падеже даны зависимые от них прилагательные?

1. Встаёт заря во мгле холодной;
На нивах шум работ умолк...

(А. Пушкин)

2. На ручей, рябой и пёстрый, 3. Заунывный ветер гонит
За листком летит листок, Стаю туч на край небес.
И струёй, сухой и острой, Ель надломленная стонет,
Набегает холодок. Глухо шепчет тёмный лес.

(Н. Некрасов)

Спишите. Выделите окончания имён прилагательных, которые нельзя проверить. Какого рода эти прилагательные?

Различие безударных окончаний имён прилагательных женского и среднего рода.

-ая, -яя

какая?

голуб^{а́}я лента

крас^ная лента

син^{я́}я лента

-ое, -ее

какое?

голуб^{о́е} небо

тёмн^ое небо

син^{ее}е небо

Женский род — -ая, -яя (какая?): хол^{о́}дная, з^{и́}мняя (погода).

Средний род — -ое, -ее (какое?): хол^{о́}дное, з^{и́}мнее (утро).

Как можно проверить безударные окончания имён прилагательных женского и среднего рода?

265. Прочитайте. Определите род и падеж выделенных существительных и связанных с ними прилагательных.

Спишите выделенные имена существительные вместе с прилагательными. Окончания и суффиксы прилагательных выделите.

Было раннее зимнее утро. Погода стояла морозная. Перед нами открывалась ледяная гладь озера. Вокруг озера стояла белая снежная стена. Слева чуть виднелась дубовая роща. Она вся утопала в глубоком снегу. На краю рощи росло высокое могучее дерево. На каждой его ветке лежала снежная глыба.

Образец: зим^нее утро.

266. Спишите, вставляя пропущенные окончания прилагательных. Устно составьте 3—4 предложения.

Горяч.. вода, зимн.. погода, интересн.. событие, зимн.. пора, домашн.. задание, горяч.. желание, зимн.. солнце, интересн.. экскурсия, зимн.. утро, домашн.. работа, тяжёл.. ноша, тяжёл.. чувство, каменн.. лестница, каменн.. здание.

267. Спишите пословицы и загадки. Устно объясните правописание падежных окончаний имён прилагательных.

1. Бел.. поле, чёрн.. семя; кто его сеет, тот разумеет. (Книга.) 2. Красн.. девица сидит в темнице, а коса на улице. (Морковь.) 3. Дождлив.. лето хуже осени. 4. Стояч.. болото гниёт. 5. Лежало одеяло, мягк.., бел.., землю грело. (Снег.) 6. Ранн.. птичка носок прочищает, а поздн.. глазки продирает.

Разберите по составу прилагательные дождливое, ранняя, поздняя.

Различие безударных окончаний имён прилагательных мужского и женского рода, отвечающих на вопрос какой?

-ый, -ий
какой?
красный, синий

-ой, -ей
какой?
красной, синей

Имена прилагательные мужского рода, отвечающие на вопрос какой?, имеют окончания -ый, -ий, имена прилагательные женского рода, отвечающие на вопрос какой?, имеют окончания -ой, -ей:

м. р. (какой?) красный, синий (карандаш)

ж. р. (какой?) красной, синей (лентой, ленте)

268. Прочитайте. Определите род выделенных существительных. А в каком роде даны зависимые от них прилагательные?

1. Ребята шли узкой дорожкой. 2. Резкий ветер дул прямо в лицо. 3. Веяло зимней свежестью. 4. Зимний холод заставлял торопиться. 5. За дальней берёзовой рощей садилось солнце. 6. Мы подошли к крайней избе.

Спишите выделенные существительные вместе с именами прилагательными. Выделите окончания прилагательных. Объясните, почему в одних случаях надо писать окончание -ый или -ий, в других — -ой или -ей.

269. Спишите, вставляя пропущенные окончания прилагательных. Устно составьте с двумя-тремя словосочетаниями предложения.

Высок.. берег, с высок.. горы, свеж.. ветер, светл.. зелень, от быстр.. ходьбы, быстр.. шаг, син.. платок, син.. ленты, о син.. ленте, син.. лентой, зелён.. луг, зелён.. травой, снежн.. буран, снежн.. бурей.

270. Разберите слова данного предложения по частям речи. Запишите их в таблицу.

В морозный январский день дети катались с большой горы.

| Слово | Часть речи | Род | Число | Падеж | Склонение |
|-------|------------|-----|-------|-------|-----------|
| | | | | | |

271. Прочитайте. Объясните правописание безударных окончаний прилагательных.

1. За окнами вся снежн[ая] Москва и звёздн[ой] ночи си-нева. 2. Мороз-воевода дозором обходит владенья свои... Идёт — по деревьям шагает, трещит по замёрзлой воде, и яркое солнце играет в косматой его бороде (Н. Некрасов.) 3. А по двору метелица ковром шелковым стелется. (С. Есенин.) 4. Ночь темна, на небе тучи, белый снег кругом, и разлит мороз трескучий в воздухе ночном. (Н. Огарёв.)

Спишите, выделите безударные окончания прилагательных. Разберите по составу слова снежок, снежная; звёздочка, звёздный.

Винительный и творительный падежи имён прилагательных женского рода.

| | |
|---------------------------|--------------------------------------|
| В. | Т. |
| -ую, -юю | -ой(-ою), -ей(-ею) |
| какую? | какой? (какою?) |
| красную, синюю (ленту) | красной(-ою), синей(-ею) (лентой) |

Как можно определить окончания имён прилагательных в винительном и творительном падежах женского рода?

272. Составьте и напишите предложения с данными словосочетаниями.

Извилистую дорожку, извилистой дорожкой, ближнюю дорогу, ближней дорогой, соседнюю деревню, соседней деревней, в зимнюю лунную ночь, зимней лунной ночью.

В скобках укажите винительный или творительный падеж имён прилагательных. Окончания прилагательных выделите.

273. Прочитайте. Определите падеж существительных.

1. Степан любил по утрам обходить заросший сад. 2. Пёс тянулся мокрым носом к Степану. 3. Фунтик осторожно вытащил из воды большую корку. 4. Старый дом пропах тмином и древесной трухой. 5. Лягушка приходила смотреть на яркий огонь керосиновой лампы. 6. Мы нашли на чердаке медную мельницу, огромную, тяжёлую книгу и чёрную шкатулку. 7. Мурзик измазал мёдом мохнатую морду до самых ушей.

(По К. Паустовскому)

Выпишите словосочетания прилагательных с существительными в винительном и творительном падеже. Обозначьте падеж.

274. Спишите. Прилагательные из скобок поставьте в нужном падеже. В скобках обозначьте падеж.

1. Настала зимняя (И.) пора. 2. Ребята собрались в (дальняя) дорогу. 3. Мальчики отправились в (сосновая) рощу. 4. (Красная) зорькой загорелось небо на востоке. 5. Лагерь расположился в (сосновая) роще. 6. К вечеру ребята дошли до (сосновая) рощи и до (спортивный) лагеря. 7. Легко дышится в (зимняя) пору.

275. От данных имён существительных образуйте прилагательные мужского рода.

Интерес, смех, ласка, лето, осень, зима, весна.

Разберите по составу прилагательные интересный, летняя, громкий. Подберите к слову интерес однокоренные слова.

276. Спишите словосочетания, вставляя пропущенные буквы. Проверьте по словарю.

Инт..ресн.. экскурсия, инт..ресн.. беседа, инт..ресн.. путешествие; по пр..красн.. дороге, по пр..красн.. ш..сс., пр..красн.. т..варищ.

беседа

277. Прочитайте. Объясните правописание выделенных окончаний.

1. В снежн[ую] шубк[у] оделся лес. 2. Зимой не услышишь звонк[ой] песни[и] птиц. 3. Высоко в син[ем] неб[е] летят наши самолёты. Во все концы нашей обширн[ой] земл[и] доставляют они пассажиров, почту и разные грузы.

Спишите. Подчеркните прилагательные в единственном числе вместе с существительными. Обозначьте их род и падеж.

278. Спишите, вставляя пропущенные окончания.

1. С самого ранн.. утра небо ясно. 2. Я вдруг очутился над страшн.. бездн.. . 3. В жарк.. летн.. пору лошадей выгоняют у нас на ночь кормиться в пол.. . 4. По ясн.. небу неслись высокие и редкие облака. 5. За небольш.. пруд.. виднеется крыша. 6. Он говорил тих.. и сладк.. голос.. . 7. Колюч.. зно.. пышет воздух.

(По И. Тургеневу)

279. Прочитайте, составьте план рассказа, расскажите по плану.

Помощники.

1. Наступило горячее время. Надо убирать урожай, готовить для скота корм на зиму. Дети рады помочь взрослым.

2. Бригадир предложил ребятам интересную работу — уборку клевера. Ранним утром они дружно явились на клеверное поле. Ребята ловко подгребали и сносили клевер в

одну большую копну. Слышались шутки, громкий смех. Вот кто-то запел весёлую песню.

3. Летний день близился к концу. Закончив работу, ребята доложили бригадиру. Он поблагодарил их за хорошую работу.

Напишите изложение рассказа.

- ▶ Как узнать род, число, падеж имён прилагательных?
Как следует проверять безударные окончания имён прилагательных мужского, женского и среднего рода?
Какое окончание имён прилагательных мужского рода нельзя проверить?
В каких случаях у прилагательных следует писать безударное окончание -ый или -ий и в каких -ой или -ей?

18. Склонение имён прилагательных во множественном числе.

| | | |
|----|----------|---|
| И. | какие? | голубые, красные, синие (цветы, платья, ленты) |
| Р. | каких? | голубых, красных, синих (цветов, платьев, лент) |
| Д. | каким? | голубым, красным, синим (цветам, платьям, лентам) |
| В. | какие? | голубые, красные, синие (цветы, платья, ленты) |
| Т. | какими? | голубыми, красными, синими (цветами, платьями, лентами) |
| П. | о каких? | о голубых, о красных, о синих (цветах, платьях, лентах) |

Имена прилагательные во множественном числе по родам не изменяются.

Падеж имени прилагательного во множественном числе можно узнать по падежу имени существительного, с которым оно связано: голубые цветы, платья, ленты (И. п.); голубых цветов, платьев, лент (Р. п.); голубым цветам, платьям, лентам (Д. п.).

230. Прочитайте. Спишите, в скобках обозначьте падеж существительных и прилагательных во множественном числе.

1. По **мшистым топким берегам** (Д., мн. ч.) **пестрели избы** (И., мн. ч.) **здесь и там**. (А. Пушкин.) 2. Небо было **затянута низкими серыми тучами**. 3. **Стройные сосны** окружали озеро со всех сторон.

Разберите выделенные прилагательные по составу.

Образец: **топк[им]**.

231. Выпишите из стихотворения строчки в таком порядке: об осени, о зиме, о весне, о лете. Выделите окончания имён прилагательных в именительном падеже множественного числа.

Голуб[ые], син[ие]

Небо и ручьи.

В синих лужах плещутся

Стайкой воробьи.

Лес и поле в зелени,

Синяя река.

Белые, пушистые

В небе облака.

Золотые, тихие

Рощи и сады,

Нивы урожайные,

Спелые плоды.

Лес и поле белые,

Белые луга.

У осин заснеженных —

Ветки как рога.

(Е. Трутнева)

232. Прочитайте. Определите падежи существительных и прилагательных.

1. Прежде всего зима стала до (лесные) птиц добираться. 2. А птицы собрались и улетели за (синее) моря, в (тёплый) страны. 3. Белки в (тёплое) дуплах грызут орешки. 4. Заволокли морозы (разноцветный) узорами стёкла. 5. И маленькие ребяташки не боятся (злая) зимы. 6. Никто не боится (сердитая) старухи зимы.

(По К. Ушинскому)

Спишите, ставя прилагательные в нужных падежах.

Подчеркните в пятом и шестом предложениях прилагательные, близкие по значению, но не однокоренные.

283. Разберите прилагательные по составу.

Снежные (поля), скользкая (дорога), лесные (звери), сельский (дом), резкий (ветер), городской (парк), комнатные (растения), палаточный (лагерь).

**Именительный и винительный падежи
множественного числа имён прилагательных.**

-ые, -ие

какие?

голубые, красные, синие

284. Прочитайте. Найдите существительные, с которыми связаны прилагательные, поставьте вопросы к прилагательным.

1. Разные-разные: голубые, красные, жёлтые, зелёные, воздушные шары! (Я. Аким.) 2. Все синицы — маленькие, бойкие, умные, ловкие, смелые и вечно деятельные птички. (Л. Кайгородов.)

Спишите, выделите окончания прилагательных.

Почему у одних прилагательных окончание -ые, у других -ие?

285. Спишите предложения, вставляя пропущенные буквы. Укажите падеж существительных и прилагательных.

1. На сн..гу в..днелись зв..риные сл..ды. Охотник внима-тельно разглядывал зв..риные сл..ды. 2. Ветер гнал т..жёлые волны на берег. Т..жёлые волны ударялись о берег. 3. Кос-

матые в..ршины елей резко выделялись на утренней заре. Утреннее солнце ярко осв..тило косматые вершины елей. 4. Из-под снега торчали кое-где последние кустики черники и брусники. Лесные птицы кл..вали с них последние ягоды.

286. Прочитайте текст.

Барсучий нос.

Мы разбили стоянку на берегу озера. Разожгли костёр, чтобы отогнать волков. На костре в сковороде жарили картошку. От неё далеко шёл вкусный запах. Вечером у костра начал сердито сопеть какой-то зверь. Он громко фыркал, но не показывался из травы. Мы притихли. Зверь высунул из травы мокрый чёрный нос, пятачок. Нос долго нюхал воздух и дрожал от жадности. Потом из травы показалась мордочка с острыми чёрными глазками. Затем показалась полосатая шкурка. Из зарослей вылез маленький барсук. Он поднял лапу и внимательно посмотрел на меня. Потом брезгливо фыркнул и сделал шаг к картошке. Я хотел крикнуть зверю, что он обожжётся, но не успел. Барсук прыгнул к сковороде, сунул в неё нос. Запахло палёной кожей. Барсук взвизгнул и с воплем бросился в траву. Он бежал, обиженно голосил на весь лес, ломал кусты. На озере, в лесу поднялся переполох. Заорали лягушки, всполошились птицы, у берега ударили хвостами рыбы.

(По К. Паустовскому)

Разделите текст на части по плану: 1. Стоянка в лесу. 2. Незнакомый гость. 3. Смелый зверёк. 4. Переполох.

Спишите текст, разделяя его на части.

Родительный, дательный, творительный и предложный падежи множественного числа имён прилагательных.

-ых, -их; -ым, -им; -ыми, -ими; -ых, -их

Р. каких? голубых, красных, синих (цветов, платьев, лент)

Д. каким? голубым, красным, синим (цветам, платьям, лентам)

Т. какими? голубыми, красными, синими (цветами, платьями, лентами)

П. о каких? о голубых, о красных, о синих (цветах, платьях, лентах)

Сравните окончания прилагательных и существительных.

Как определить безударные окончания имён прилагательных?

287. Составьте предложения со словами зелёные листья, звонкие ручки в родительном и предложном падежах.

Прилагательные разберите по составу.

288. Спишите, вставляя пропущенные окончания.

1. Был уже целый ряд холодн.. утренник... 2. Небо часто покрывалось тяжёл.. осенн.. облаками. (Д. Мамин-Сибиряк.) 3. На далёк.. небосклон.. видна утренн.. заря. 4. Мы часто получаем письма от старш.. брать... 5. Я всегда с сильн.. нетерпении.. жду подробн.. известий от моих старш.. брать... 6. Огни ракет освещали землю то зелён.., то красн.., то жёлт.. свет...

Разберите по составу прилагательные широкий, сильное.

ракета

289. Прочитайте.

Журавли.

| | |
|-----------------|--------------|
| Над бурой нивой | С ёлками |
| Конопля | Зелёными, |
| Летят лениво | С берёзками |
| Журавли. | И с клёнами, |
| Летят, | С долинами, |
| Перекликаются. | С озёрами, |
| На всё глядят, | С родимыми |
| Прощаются | Просторами. |

(Г. Ладонщиков)

Поставьте от выделенного глагола вопрос к существительным. Определите падеж существительных и прилагательных.

Спишите стихотворение. Окончания существительных и прилагательных выделите.

290. Прочитайте. Спишите. Обозначьте окончания выделенных слов.

Над полями да над чистыми
Месяц птицею летит,
И серебряными искрами
Поле ровное блестит.

(Народная песня)

291. Составьте словосочетания с данными существительными и прилагательными в дательном, творительном, предложном падежах.

Деревья, поля, тучи; тяжёлые, бескрайние, зелёные, мрачные, широкие, свинцовые.

Образец: Д. деревьям (каким?) зелёным
Т. деревьями (какими?) зелёными
П. о деревьях (каких?) зелёных

292. Прочитайте, добавляя безударные окончания прилагательных. Спишите.

Докажите, что правильно записали окончания.

Высок.. столетн.. сосны с красн.. могуч.. стволами стояли хмурой ратью. Они плотно сомкнулись вверху зелён.. вершинами. В сырых уголках тянулись высок.. стеблями зелён.. травы.

(В. Короленко)

Просклоняйте словосочетание морозные зимние ветры. Выделите падежные окончания прилагательных.

293. Прочитайте. Спишите. Обозначьте падеж и число выделенных прилагательных.

Весеннее утро.

Солнце только что поднялось над сплошными белыми облаками. Вся окрестность озарилась радостным светом. Дорога широкой лентой вьётся впереди, между большими полями, лесными перелесками. Кое-где при дороге попадаются угрюмые ракиты, молодые берёзки с мелкими клейкими листочками и старые развесистые дубы. Деревья бросают длинные неподвижные тени на засохшую дорогу и на молодую зелёную травку, которая выросла по сторонам дороги.

Однообразный шум колёс не заглушает весёлых песен жаворонков. На душе легко и спокойно. Хочется сделать что-то хорошее для людей, которые едут вместе со мною весенним утром по красивой дороге.

(По Л. Толстому)

294. Прочитайте.

Была середина марта. Весна в этом году выдалась ровная, дружная. Изредка выпадали обильные, но короткие

дожди. Уже ездили на колёсах по дорогам, покрытым густой грязью. Снег ещё лежал сугробами в лесах и в тенистых оврагах, но на полях осел, стал рыхлым и тёмным. Берёзовые почки набухли. Барашки на вербах из белых стали жёлтыми и пушистыми. Зацвела ива. Пчёлы вылетели из ульев за первым взятком. На лесных полянах робко показались первые подснежники.

(А. Куприн)

Спишите, выделите окончания существительных и прилагательных.

Составьте и напишите предложения с данными словами.

Лёгкий, легко; тяжёлый, тяжело; тёмный, темно; светлый, светло; тёплый, тепло; холодный, холодно.

19. Повторение изученного об имени прилагательном и существительном.

295. Прочитайте предложения. Выпишите существительные вместе с прилагательными. Укажите их падеж.

1. В лесной глуши спряталась небольшая деревушка Тычки. 2. Кругом деревни зубчатой стеной поднимается хвойный лес. 3. Седая вершина горы в пасмурную погоду прячется в мутных, сырых облаках. 4. Ручеёк зимой и летом всех поит студёной, чистой, как слеза, водой. 5. В деревушку можно пройти только по узким лесным тропам. 6. В избушке живёт старый охотник Емеля с маленьким внуком Гришуткой.

(По Д. Мамину-Сибиряку)

Образец: в лесной глуши (П.), небольшая деревушка (И.).

Разберите по составу слова деревушка, хвойный, узким, маленьким.

Таблица склонения прилагательных

| Падеж | Единственное число | | | Множественное число |
|-------|-----------------------------------|-----------------------------|-----------------------------|--------------------------------|
| | Мужской род | Средний род | Женский род | |
| И. | голубой красный синий | голубое красное синее | голубая красная синяя | голубые красные синие |
| Р. | голубого красного синего | как мужской род | голубой красной синей | голубых красных синих |
| Д. | голубому красному синему | как мужской род | как Р. | голубым красным синим |
| В. | как И. | как И. | голубую красную синюю | как И. |
| Т. | голубым красным синим | как мужской род | как Р. и Д. | голубыми красными синими |
| П. | о голубом о красном о синем | как мужской род | как Р., Д., Т. | как Р. |

296. Спишите словосочетания, вставляя пропущенные окончания прилагательных. С выделенными словосочетаниями устно составьте предложения.

Светл.. полоса, рани.. утро, к вечерн.. поезду, за син.. морем, зимн.. погоду, на верхн.. этаже, бел.. берёзу, син.. огонёк, весёл.. песнями, высок.. здание, снежн.. ком, храбр.. партизанами, нижн.. полка, хорош.. ученика, по хрупк.. льду, умн.. человека, в нов.. доме, по снежн.. дороге, в тёпл.. шубах.

Проверьте окончания прилагательных по данной в учебнике таблице.

297. Спишите. Объясните правописание окончаний прилагательных. Укажите прилагательные, которые описывают лес по цвету.

Лес, точно терем расписной,
Лиловый, золотой, багряный,
Весёлой, пёстрою стеной
Стоит над светлою поляной.
Берёзы жёлтою резьбой
Блестят в лазури голубой...

(И. Бунин)

298. Прочитайте.

Товарищи.

В морозный зимний день ребята собрались на лыжные соревнования. Молодым лыжникам нужно было пройти пять километров через косогор. Митя побегал первым. За ним шёл Игорь. Ребята добежали до крутого косогора.



Вдруг Игорь услышал сильный треск и увидел, что Митя впереди нет. Игорь догадался, что Митя наскочил на пенёк и свалился в овраг. Игорь поспешил на помощь. Митя сидел на снегу. Он сильно разбил ногу. Игорь помог товарищу выбраться из глубокого оврага.

Объясните правописание выделенных слов.

Разделите рассказ на три части, озаглавьте их.

Напишите изложение рассказа «Товарищи» по плану, который вы составили.

299. Спишите, вставляя подходящие по смыслу прилагательные. Определите падеж.

Гостя.

Недавно на подоконник стали приходить белки. Видно, голодать начали. Когда на подоконнике не остаётся еды, они поднимаются на ... лапки и заглядывают в окно. Как-то раз ... белочка вскочила на форточку. Все в комнате замерли, чтобы не спугнуть белку. Она внимательно оглядывала комнату, смешно поводила ... мордочкой. Гостя будто спрашивала: «Вы что же, о нас забыли?» Потом не спеша подняла ... лапки, повернулась и легко перескочила на ... дерево. Там она стала ждать, когда ей дадут поесть.

(По Т. Езерской)

300. Допишите в каждой группе по два прилагательных.

1. Цвет: красный, ...,
2. Форма: круглый, ...,
3. Размер: большой, ...,
4. Вкус: кислый, ...,
5. Материал: деревянный, ...,
6. Качество: храбрый, ...,

301. Напишите пять предложений на тему «Лес осенью», употребив подходящие прилагательные.

Скажите в предложениях о погоде поздней осенью, о деревьях, листьях, птицах.

302. Прочитайте. Спишите. Объясните правописание выделенных окончаний.

С прогулки.

Зимн[им] вечером мы возвращались с лыжн[ой] прогулки. Мы вышли из берёзов[ой] рощи. Вдали виднелась соседн[ая] деревня. Дорога вывела нас к небольш[ой] речушке. Оставался крут[ой] подъём по холму — и мы у школы.

На площадке около школы нас ждала учительница с группой ребят.

Выходной день мы всегда проводим на свеж[ем] воздухе. Завтра с нов[ыми] силами за учебу.

303. Составьте рассказ на тему «Зимой на реке» по плану: 1. Выпал снег. 2. Замёрзла река. 3. Пришло веселье. Используйте данные словосочетания.

1. Пушистый снег, чёрную землю, белой серебристой скатертью.

2. Быстрая река, под ледяной корой, сильный мороз.

3. С высокой горы, по гладкому льду, весёлые голоса, радостный смех.

304. Прочитайте. Спишите, вставляя пропущенные окончания.

Зимние каникулы.

Зимн.. каникулы Саша провёл у своего дяди, лесника Ивана Петровича. Ранн.. утр.. Саша с дядей вышли из деревн.. . Ночью выюга занесла лес глубок.. пушист.. снег.. . Надо прочистить широк.. тропинк.. к сторожк.. . Весело работать на чист.. морозн.. воздух.. . А потом можно кататься по гладк.. дорожк.. .

305. Спишите данные словосочетания, вставляя пропущенные буквы. В скобках перед каждым словом пишите проверочное слово.

Стр..ительная пл..щадка, звез..ное небо, ненас..ная пого-
да, н..чная т..шина, х..лодный воздух, у..кая тр..пинка,
ре..кий ветер, м..ховая шапка, сп..ртивная обувь.

Составьте небольшие предложения с первыми тремя словосочета-
ниями.

306. Подберите к данным прилагательным подходящие по смыслу суще-
ствительные. Напишите. Окончания прилагательных изменяйте,
если нужно.

Туманное утро, ..., острый нож, ..., ..., волчья пасть,
..., ..., медвежья берлога, ..., горячий чай, ..., ..., свежий
воздух, ..., чистая чашка, ..., пустой ящик, ..., глубокая
река, ..., лёгкая ноша,

Слова для справок: *походка, аппетит, взгляд, ум, услуга, сердце, привет, хлеб, газета, рубашка, мясо, морозец, снежок, задание, тишина, правда, разговор.*

307. К прилагательным припишите 1—2 прилагательных, близких по
смыслу; составьте с ними словосочетания.

Громкий, отважный, здоровый, весёлый, длинный, пе-
чальный, прилежный, ясный.

Образец: *быстрый, скорый, проворный, быстрый бег, скорый поезд, проворный мальчик.*

308. Подберите к данным прилагательным противоположные по смыслу
прилагательные.

*Правдивый — лживый, робкий — ..., сильный — ..., при-
лежный — ..., скучный — ..., тёмный — ..., медленный — ..., узкий —*



309. Рассмотрите картинки. Расскажите, что изображено на каждой кар-
тинке. Составьте рассказ «Как Вася учился ходить на лыжах» по плану:
1. Товарищи собрались. 2. Первые шаги. 3. Неудача. 4. Научился!

310. Подберите к данным существительным подходящие по смыслу
прилагательные. Напишите. У прилагательных выделите суффиксы.

Воздух, край; работа, отношение, луг, фильм; человек,
замок.

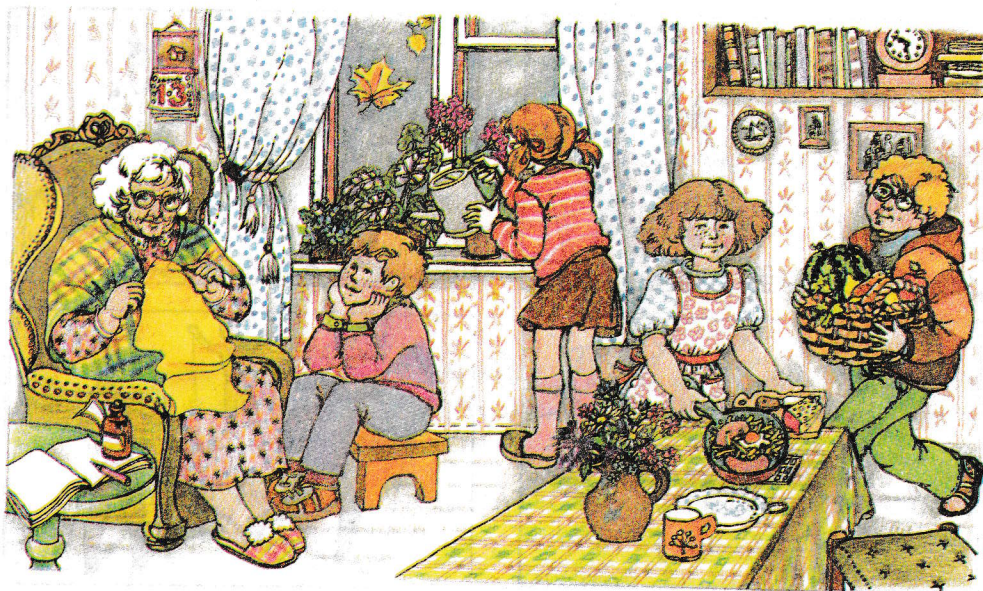
Лесной, лесистый, дружный, дружеский, цветной, цве-
тистый, старый, старинный.

Образец: *лес^аной воздух, лес^астый край.*

311. Прочитайте.

Друзья.

В нашем доме в шестнадцатой квартире живёт больная
старая женщина. У Зои Петровны нет родных. Но она ни-
когда не бывает дома одна. Каждый день к ней приходят
из соседн.. школ.. ребята. Мальчики покупают продукты.



Девочки помогают приготовить вкусн.. обед, наводят всюду чистоту. Дети часто засиживаются в уютн.. комнатк.. Зои Петровны. Внимательно слушают ребята рассказы об интересн.. событиях и путешествиях.

Разделите рассказ на три части, озаглавьте их.

Как сказать иначе: соседняя школа, наводят чистоту?

Напишите изложение рассказа «Друзья» по плану, который вы составили.

312. Составьте рассказ о том, как вы помогаете своим друзьям, своим домашним (устно).

313. Прочитайте. Спишите. Подчеркните прилагательные и существительные, с которыми они связаны.

На солнце тёмный лес зардел,
В долине пар белеет тонкий,
И песню раннюю запел
В лазури жаворонок звонкий.

(В. Жуковский)

► С какой частью речи всегда связано имя прилагательное? Как оно изменяется? Как можно узнать род, число и падеж имени прилагательного? В каком числе имя прилагательное не изменяется по родам? Как можно проверить безударное окончание имени прилагательного? В каких падежах окончания прилагательных проверить нельзя?

314. Прочитайте. Спишите.

Мама.

Это первое слово, которое произносит человек, и оно звучит на всех языках мира одинаково нежно.

У мамы самые добрые и ласковые руки, они всё умеют. У мамы самое верное и чуткое сердце, оно ни к чему не остаётся равнодушным.

И сколько бы ни было тебе лет, тебе всегда нужна мать, её ласка, её взгляд. И чем больше твоя любовь к матери, тем радостнее и светлее жизнь.

(З. Воскресенская)



20. Понятие о местоимении.

1, 2, 3-е лицо.

315. Прочитайте.

Дружная работа.

Выпал снег. Костя, Петя, Оля и Вася пошли работать во двор. Костя сказал: «Я буду очищать от снега крыльцо. Ты, Вася, освободишь от снега калитку. Вы, Оля и Петя, будете расчищать дорожку. Петя возьмёт лопату, он будет сбрасывать снег в яму. Оля возьмёт метлу, она будет мести дорожку. К обеду мы должны закончить работу».

Ребята дружно взялись за дело. Через час они убрали двор на славу.

Прочитайте выделенные слова.

Слова: я, ты, он, она, мы, вы, они — местоимения. Местоимения указывают на предметы, но не называют их. Я, мы — местоимения 1-го лица. Ты, вы — местоимения 2-го лица. Он, она, оно, они — местоимения 3-го лица.

316. Перескажите рассказ «Дружная работа» (упражнение 315).

Спишите рассказ. Подчеркните местоимения 1-го лица одной чертой, местоимения 2-го лица двумя чертами, местоимения 3-го лица волнистой линией.

317. Прочитайте. Найдите местоимения.

Я буду кататься с горки. Ты будешь кататься на коньках. Он пойдёт на лыжах. Мы будем кататься с горки. Вы будете кататься на коньках. Они пойдут на лыжах.

Выпишите местоимения в таблицу.

| Число | Лицо | | |
|---------------|------|-----|-----|
| | 1-е | 2-е | 3-е |
| Единственное | | | |
| Множественное | | | |

318. Составьте предложения с местоимениями я, ты, мы, вы, он, она, они на тему «На катке».

319. Прочитайте. Найдите местоимения, укажите, какого они лица и числа.

1. Как, милый петушок, поёшь ты громко, важно!
2. А ты, кукушечка, мой свет, как тянешь плавно и протяжно!
3. Злой тоской удручена, к муравью ползёт она.
4. Два голубя, как два родные брата, жили, друг без друга они не ели и не пили.
5. А вы, друзья, как ни садитесь, всё в музыканты не годитесь.

(И. Крылов)

Выпишите глаголы вместе с местоимениями.

320. Прочитайте.

Интересная книга.

Однажды Катя взяла в библиотеке книгу и принесла её в класс.

— Какую книгу ты взяла? — спросила Галя.

— Я взяла очень интересную книгу. Она называется «Фантазёры», — ответила Катя.

— Ты читала эту книгу? — спросила Катя у подруги.

— Нет, я не читала, — ответила Галя.

— А вы, девочки, читали эту книгу? — спросила Катя Зою и Иру.

— Нет, мы читаем её вместе с вами.

В субботу девочки пришли к Кате. Они прочитали много интересных рассказов.

Выпишите из текста по одному предложению с местоимениями я, ты, она, мы, вы, они. Подчеркните местоимения.

вместе

321. Выпишите предложения в таком порядке: 1) с местоимениями 1-го и 2-го лица единственного числа, 2) с местоимениями 1-го и 2-го лица множественного числа.

1. Не гонял я волн морских, звёзд не трогал золотых. Я дитя оберегал, колыбелечку качал. (А. Майков.) 2. Мы песенки знаем так много. (А. Толстой.) 3. Весь ты перезабнешь, руки не согнёшь и домой тихонько нехотя бредёшь. (И. Суриков.) 4. Весело текли вы, детские года! (И. Суриков.) 5. Что же ты, моя старушка, приумолкла у окна? (А. С. Пушкин.)

322. Спишите. Устно поставьте вопросы к местоимениям 2-го лица.

Ты часто бываешь в гостях у бабушки. Там у тебя много интересных занятий. Тебе нравится работать в мастерской. В бабушкиной библиотеке тебя ждут интересные книги. Бабушка с радостью заботится о тебе. Она гордится тобой.

Устно замените единственное число местоимений множественным.

323. Прочитайте. Спишите, подчеркните местоимения.

1. Дед провожает (кого?) меня до опушки. 2. И кажется (кому?) мне, что синему лесу нет конца. 3. Я иду по саду и смотрю на яблоки, висящие (над кем?) надо мною. 4. Рано поутру (кто?) мы спускаемся к озеру. 5. Смотрю на озеро, где уплывают (от кого?) от нас два лебедя. 6. Уже поздно, (кому?) нам пора уходить домой.

Какая ещё часть речи изменяется по таким вопросам?

Местоимения 3-го лица единственного числа изменяются по родам: мужской род — он, средний род — оно, женский род — она. Во множественном числе местоимения по родам не изменяются (для всех родов — они).

324. Спишите предложения, заменяя выделенные существительные местоимениями 3-го лица.

1. Наша школа новая. Школа построена в прошлом году. 2. Здание школы имеет четыре этажа. Здание снаружи очень красиво. 3. Вокруг школы растут яблони. Весной яблони очень красиво цветут. 4. За школой начинается сосновый бор. Бор тянется до самой реки.

325. Спишите предложения, вставляя местоимения в тех падежах, в которых стояли бы существительные без предлогов.

Образец: Школа стоит на высоком холме, её (школу) видно издали.

1. Все ребята любят свою школу, гордятся ..., берегут ..., заботятся о ней. 2. У нас есть конь. Зовут ... Кра-

савчик. Ребята приносят ... сахар, любят ... 3. В лесу жил лесник Архип. Он хорошо знал лосей. И лоси знали ... Дед припасал ... корм, любил ...

326. Спишите, заменяя выделенные существительные местоимениями.

1. На пришкольном участке девочки сделали грядки и посадили семена репы и гороха. Семена уже проросли. 2. Рано пришла в школу Светлана. Светлана сегодня дежурная. 3. В нашей школе все ребята соблюдают порядок. Ребята любят свою школу.

21. Предлоги перед местоимениями.

327. Прочитайте, скажите, о ком говорится в данных предложениях. Найдите местоимения 3-го лица без предлога и с предлогом, поставьте к ним вопросы от выделенных слов.

1. Наконец щенок утомился и охрип; видя, что его не боятся, он стал несмело подходить к волчатам. 2. Волчонок



ударил щенка лапой по голове. Щенок стал к нему боком и посмотрел на него йскоса, помахивая хвостом. 3. Волчата погнались за щенком, он упал на спину и задрал вверх ноги, а они втроём напали на него и, визжа от восторга, стали кусать его, но не больно, а в шутку.

(По А. Чехову)

Спишите, ставьте в скобках вопросы к местоимениям.

Местоимения 3-го лица в именительном падеже подчеркните. Каким членом предложения они являются?

Предлоги перед местоимениями, как и перед другими словами, пишутся отдельно: *ко мне, у нас, с тобой*. У местоимений не бывает приставок.

После предлогов в начале местоимений *его, ему, им, её, ей, ею, их, ими* пишется *н*: *сказал ему, подошёл к нему, встретил его, спросил у него*.

328. Спишите, вставляя пропущенные местоимения.

1. Охотник возвращался с охоты домой. Впереди ... бежала собака. 2. Я давно не был у товарища, собираюсь к ... завтра зайти. 3. Малыш упал и плачет. Ваня подошёл к ..., помог встать и стал ... утешать. 4. Ты нечаянно толкнул прохожего, извинись перед ... 5. Лида первый раз стала на лёд. У ... подвернулась нога, и Лида упала.

Проверьте, правильно ли вы написали.

Подчеркните местоимения 3-го лица.

впереди

329. Составьте и напишите предложения с местоимениями о ней, с ней, о нём, о них так, чтобы было понятно, на кого они указывают.

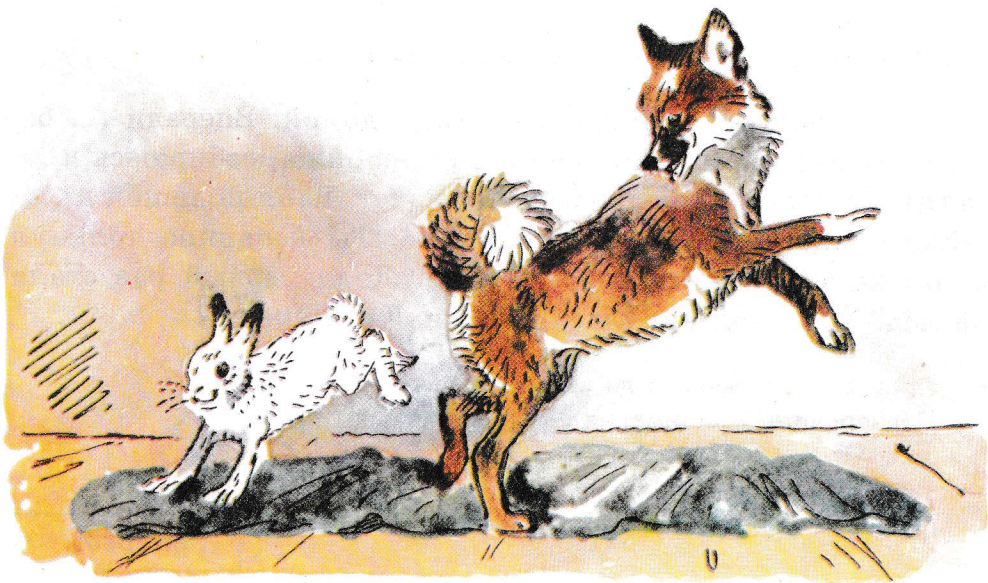
Образец: *К Лизе пришла подруга. С ней был маленький братишка.*

330. Прочитайте. Определите падежи выделенных существительных. Замените эти существительные местоимениями.

Чёрное Ушкó.

Зимой старик сторож с собакой Ерёмкой шёл по полю. Вдруг собака остановилась и взвизгнула. Старик подошёл к собаке. На снегу лежал совсем молоденький зайчик. Передняя лапка у зайца была сломана. Жаль стало старику несчастного зайчишку. Старик взял зайчика на руки и понёс домой.

Зайчик был весь белый, только кончики ушей у зайца были чёрные. Ксюша назвала зайца Чёрное Ушкó. Чёрное



Ушкó и Ерёмка подружились и весело играли друг с другом. Так прожил зайчик в избушке всю зиму.

Но однажды весной зайчик убежал в лес и больше не вернулся. Скучно стало бабушке и Ксюше без зайца.

(Д. Мамин-Сибиряк)

Напишите план рассказа «Чёрное Ушкó»: 1. Находка. 2. ... 3. ...
Напишите изложение рассказа.

331. К данным глаголам подберите местоимения 1-го и 2-го лица единственного и множественного числа без предлога и с предлогом. Напишите.

Встречался (с кем?) ..., встретил (кого?) ..., убедил (кого?) ..., подошёл (к кому?) ..., спросил (кого?) ..., спросил (у кого?)

Образец: *встречался со мной, с нами, с тобой, с вами.*

332. Спишите предложения, заменяя выделенные существительные местоимениями.

Мы пришли на озеро. Озеро теперь замёрзло. А летом мы в озере купались.

На берегу озера растут деревья. Теперь на деревьях нет ни одного листочка. А летом под деревьями мы прятались от дождя.

333. Прочитайте. Спишите, вставляя вместо точек подходящие по смыслу местоимения.

Из года в год жили, кормились, вековали в лесу лоси. Зимой забирались (кто?) ... в молодой осинник. Тысячи лесных тайн для (кого?) ... не были тайной. Рядом с (кем?) ... жили волки. Однажды стая волков пыталась на

(кого?) ... напасть. Но ноги у лосей сильные, высокие — ноги и выручили (кого?)

334. Спишите. В каждом предложении подчеркните подлежащее и сказуемое.

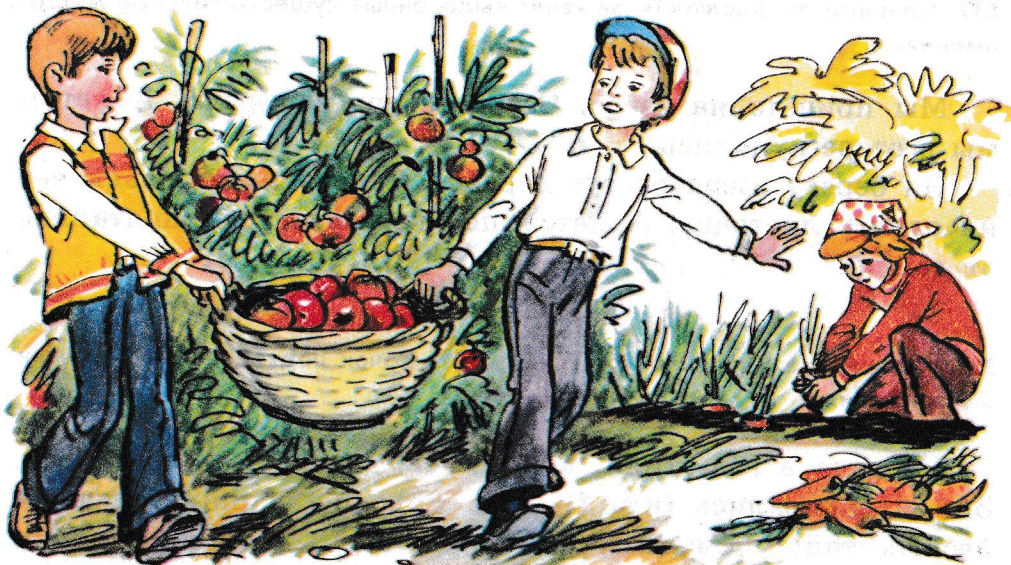
Узкая тропинка вывела нас к берёзовой роще. В роще мы слушали пение соловья.

Выпишите словосочетания. Разберите предложения по частям речи.

335. Прочитайте письмо, которое написали ребята одной школы одноклассникам другой школы. Местоимения, данные в скобках, изменяйте по смыслу, добавляйте нужные предлоги.

Дорогие друзья!

В прошлом году мы целое лето ухаживали за школьным огородом и собрали хороший урожай. Овощи выросли у (мы) крупные, вкусные, сочные. На городской школьной выставке мы получили за (они) первую премию.



Напишите (мы), какой урожай был у (вы). Что вы решили вырастить на своём огороде в следующем году? Будем с нетерпением ждать письма от (вы).

До свидания. Ваши друзья.

Вместо цифр напишите слова. Проверьте по словарю.

4, 8, 11, 12, 16, 20.

двенадцать

шестнадцать

336. Спишите. Вставляйте пропущенные местоимения.

1. Вечером пошёл сильный дождь. ... смыл всю дневную пыль с деревьев. 2. Взошло солнышко. ... осветило своими лучами ближний лес. 3. С запада надвигалась тёмная туча. ... закрыла уже полнеба. 4. Неподалёку от села протекает река. ... берёт своё начало из ближнего озера. 5. Бледная луна выглянула из-за облаков. ... осветила лесную дорогу и опушку леса.

► Приведите примеры словосочетаний с местоимениями 1, 2, 3-го лица единственного и множественного числа.

На кого или на что указывает каждое из них?

В чём сходство местоимений с существительными?

22. Общее понятие (повторение).

337. Прочитайте предложения. Найдите в каждом предложении глаголы, поставьте к ним вопросы.

1. Саша много читает. Чтение не утомляет его. 2. Сестра убирает квартиру. Она закончит уборку через два часа.

Что называется глаголом?

На какие вопросы отвечают глаголы?

Каким членом предложения бывает глагол?

338. Прочитайте. Поставьте вопросы к глаголам. Спишите, подчеркните глаголы двумя чертами.

Хорошо, когда лес шумит. Деревья будто говорят между собою. Иной раз деревья тихонько шумят, шепчут друг другу. Значит, погода будет хорошая. А в другой раз деревья шумят тревожно. Это они издали тучку увидят и подадут друг другу весть о грозе. Пройдёт гроза, выглянет солнышко. Тут по лесу радостный разговор пойдёт.

23. Изменение глагола по временам.

339. Прочитайте.

1. В тот год осенняя погода
Стояла долго на дворе,
Зимы ждала, ждала природа.
Снег выпал только в январе...

(А. Пушкин)

2. Блестя на солнце, снег лежит;
Прозрачный лес один чернеет;
И ель сквозь иней зеленеет,
И речка подо льдом блестит.

(А. Пушкин)

3. Задумаю — реки большие
Надолго упрячу под гнёт,
Построю мосты ледяные,
Каких не построит народ.

(Н. Некрасов)

Спишите сначала отрывок с глаголами настоящего времени, затем с глаголами прошедшего времени, наконец, с глаголами будущего времени. Подчеркните глаголы двумя чертами.

340. Прочитайте. Спишите, в каждом отрывке измените время глаголов: в первом отрывке поставьте глаголы в настоящем времени, во втором — в будущем, в третьем — в прошедшем времени.

1. Зимой солнце поздно вставало. Трещали морозы. На земле лежал снег. Дули сильные ветры.

2. Весной лучи солнца согрели землю. Подули тёплые ветры. Побежали по дорогам ручьи. Закричали на деревьях грачи.

3. Летом землю припекает солнце. Зреют плоды. Поспевает урожай.

Глаголы изменяются по временам: настоящее, прошедшее, будущее.

**Настоящее время отвечает на вопрос что делает (-ют)?
Прошедшее время — на вопрос что делал (-и)? или что сделал (-и)?**

Будущее — на вопрос что будет (-ут) делать? или что сделает (-ют)?

341. Составьте пять предложений. Употребите глаголы, которые отвечали бы на вопросы: 1) что делают? 2) что делали? 3) что сделали? 4) что будут делать? 5) что сделают?

342. Прочитайте. Найдите глаголы в настоящем времени. Выпишите глаголы в прошедшем времени.

Однажды Незнайка забрался в автомобиль и стал дёргать за рычаги и нажимать педали. Вдруг машина зафыркала и поехала. Незнайка испугался, хотел остановить машину и потянул какой-то рычаг. Но машина поехала ещё быстрее. По дороге она наехала на собачью будку. Будка рассыпалась на кусочки. Автомобиль носится по двору, а Незнайка кричит во всё горло.

(По Н. Носову)

автомобиль

Перескажите рассказ.

Закройте учебник и напишите рассказ так, как вы его запомнили.

24. Неопределённая форма глагола.

что делать?

писать

Вчера собирался (что делать?) *писать*.

Сегодня собираюсь (что делать?) *писать*.

Завтра соберусь (что делать?) *писать*.

что сделать?

написать

Вчера собрался (что сделать?) *написать*.

Сегодня собираюсь (что сделать?) *написать*.

Завтра соберусь (что сделать?) *написать*.

Прочитайте предложения левого столбика. О каком времени говорится в первом, втором и третьем предложениях? Указывают ли на время выделенные глаголы? На какие вопросы они отвечают?

Прочитайте предложения правого столбика. Ответьте на те же вопросы.

Писать, написать, нести, отнести — неопределённая форма глагола.

Глаголы в неопределённой форме отвечают на вопросы что делать? и что сделать? На конце они имеют *-ть* или *-ти*.

Неопределённая форма не указывает на время и не изменяется по временам.

343. Прочитайте. Спишите, подчеркните глаголы в неопределённой форме.

Хорошо спортсменом быть,
Дальше всех бежать и плыть,
По горам ходить легко —
Далеко, далеко.

Хорошо пилотом быть,
Самолёт уметь водить,
Над землёй взлетать легко —
Высоко, высоко.

Хорошо играть в футбол,
В баскетбол и волейбол,
На коньках скользить легко —
Далеко, далеко.

(А. Жаров)

Выпишите словосочетания глаголов в неопределённой форме с именами существительными.

Образец: *быть спортсменом, ходить по горам.*

344. Выпишите глаголы в таком порядке: 1) глаголы, которые обозначают движение; 2) глаголы, которые обозначают чувства. Ставьте вопросы.

Идти, ехать, нести, горевать, радоваться, лететь, плыть, сердиться, скользить, бежать, везти, ползти, ворчать.

345. От выделенных слов поставьте вопрос что делать? или что сделать? к глаголам в неопределённой форме. Спишите глаголы в неопределённой форме вместе с выделенным словом.

1. Во время ответа ученик должен (что делать?) стоять прямо. 2. Ученик может войти в класс только с разрешения учителя. 3. Нельзя рисовать и писать в учебнике. 4. Не следует загибать уголки страниц. 5. Нельзя перегибать книгу. 6. Учебники надо беречь.

346. Прочитайте. Выпишите глаголы в неопределённой форме и слова, от которых они зависят.

1. Каштанка стала обнюхивать тротуар. За весь день Каштанке приходилось жевать только два раза. (А. Чехов.) 2. Сосед! Начнём жить дружно. 3. Месяц величаво поднялся на небе посветить добрым людям и всему миру. (Н. Гоголь.) 4. Я дома не люблю сидеть, мне нравится ходить. Люблю ходить, люблю глядеть, друзей с собой водить. (Е. Благунина.)

Объясните правописание безударных гласных в корне глаголов.

347. От данных глаголов образуйте однокоренные глаголы при помощи приставок: вы-, по-, от-, под-, при-, с-, со-, у-.

что делать? что сделать?

Образец: ставить — поставить, приставить, составить, подставить.

Ставить — ..., бежать — ..., слушать — ..., ехать — ..., нести — ..., гореть — ..., везти — ..., сеять —

348. Образуйте глаголы неопределённой формы с корнями дум-, говор-, зелен-, готов-, чист-, се-, красн- при помощи суффиксов -а-, -я-, -е-, -и-.

349. К данным глаголам подберите близкие по значению глаголы (синонимы).

Смотреть — ..., глядеть — ..., желать — ..., сказать — ..., велеть — ..., грозить — ..., думать — ..., зябнуть —

Слова для справок: промолвить, пугать, глядеть, мёрзнуть, приказать, видеть, произнести, размышлять, рассуждать, хотеть.

350. К данным глаголам подберите противоположные по смыслу глаголы.

Говорить — молчать, радовать — ..., разрешить — ..., отдохнуть — ..., светлеть — ..., давать — ..., зажигать —

351. Замените словосочетания одним словом. Напишите.

Образец: принять решение — решить, привести в исполнение — исполнить.

Привести в исполнение — ..., принять участие — ..., задать вопрос — ..., оказать влияние — ..., дать приказание — ..., оказать помощь — ..., бросить взгляд —

Слова для справок: помочь, приказать, повлиять, спросить, взглянуть, участвовать, исполнить.

352. Спишите словосочетания, изменяя по смыслу слова, данные в скобках. Определите падеж существительных.

Образец: любить (что?) Родину, любовь (к чему?) к Родине.

Интерес (к чему?) (чтение), интересоваться (чем?) (чтение), решать (что?) (задача), решение (чего?) (за-

дача), описать (что?) (дерево), описание (чего?) (дерево), составить (что?) (план), составление (чего?) (план), отправить (что?) (письмо), отправление (чего?) (письмо).

Проверьте, правильно ли вы написали.

353. Прочитайте. Спишите.

Край родной! Поля, пригорки, склоны,
Лучше вас на свете не найти!

(Б. Кежун)

Напишите 3—4 предложения о природе своего края, 1—2 из них с глаголами в неопределённой форме.

▶ На какие вопросы отвечают глаголы в неопределённой форме? Могут ли глаголы в неопределённой форме обозначать время? Найдите 3—4 глагола в орфографическом словарице. В какой форме они стоят? А в каком падеже стоят имена существительные и прилагательные?

25. Настоящее время глагола.

Изменение глаголов по лицам и числам.

| Лицо | Единственное число | Множественное число |
|------|----------------------|----------------------|
| 1-е | я пою, я стучу | мы поём, мы стучим |
| 2-е | ты поёшь, ты стучишь | вы поёте, вы стучите |
| 3-е | он поёт, он стучит | они поют, они стучат |

Докажите, что глаголы изменяются по лицам и числам, что местоимения обозначают то же лицо и число, что и глаголы.

Глаголы в настоящем времени изменяются по лицам и числам, или спрягаются.

Глаголы имеют три лица: 1, 2, 3-е и два числа: единственное и множественное.

354. Проспрягайте глаголы расту и говорю по образцу глаголов пою и стучу.

355. Прочитайте. Найдите в каждом предложении подлежащее и сказуемое. Выпишите из предложений глаголы, укажите лицо и число. Окончания выделите.

1. Вот и солнце встаёт, из-за пашен блестит. (И. Никитин.) 2. И поля цветут, и леса шумят, и лежат в земле груды золота. (И. Никитин.) 3. Где же ты, птичка? Где ты, певичка? В дальнем краю гнёздышко вьёшь ты. Там и поёшь ты песню свою. (В. Жуковский.) 4. Я лечу, лечу стрелой, только пыль взметаю, конь несёт меня лихой, а куда — не знаю. (А. Толстой.)

Образец: вста ёт — 3-е л., ед. ч., блест ит — 3-е л., ед. ч.

356. Прочитайте. Объясните правописание слов на изученные правила.

Четыре времени года.

Зима в весну, весна в лето, лето в осень и осень в зиму переходят постепенно, почти незаметно. Слабеют морозы, светлеют небо и воздух. Темнеет снег, потом тает — наступает весна. Текут ручьи, на голой земле и на голых деревьях появляется нежный золотой пух. И вот уже бушует трава на лугах, листва на ветках — наступает лето.

Спишите, в скобках укажите лицо и число глаголов. Начиная со второго предложения, подчеркните имена существительные, от которых зависят глаголы. Какими членами предложения эти существительные и глаголы являются?

357. К глаголам 3-го лица единственного числа допишите глаголы 3-го лица множественного числа.

К глаголам 3-го лица множественного числа допишите глаголы 3-го лица единственного числа. Окончания выделите.

Раст^{ёт} — раст^{ут}, живёт, поёт, лежит, стоит, летит, сидит, кричит, *плыв^{ут}* — *плыв^{ёт}*, ведут, поют, гремят, звенят, звонят, шуршат, лают, блестя́т.

358. Рассмотрите картинку «Игра в хоккей». Составьте устно рассказ по картинке.

Напишите заглавие своего рассказа и начало из двух-трех предложений.



359. Разберите по составу глаголы *переходят*, *слабеют*, *наступает*, *на рубят*, *перекрасят*.

Образец: *перехо^дят*, *слабе^ют*.

Какая разница в значении выделенного глагола в предложениях: Дети *переходят* улицу. Времена года *переходят* друг в друга.

► Как изменяются глаголы в настоящем времени?

Какие лица и числа глаголов вы знаете? А какие местоимения вы знаете? Что такое спряжение глагола?

26. Второе лицо глаголов в единственном числе настоящего времени.

-ешь (-ёшь)

поёшь, ведёшь, везёшь

-ишь

сидишь, лежишь, спишь

360. Прочитайте.

1. Петушок, петушок,
Что ты рано встаёшь,
Голосисто поёшь,
Ване спать не даёшь?

2. Стоишь ты, берёзонька,
посреди долинушки.
3. Что ты, белая берёза,
ветра нет, а ты шумишь?

В каком лице глагол имеет окончание *-ёшь* или *-ишь*?
Спишите, выделите окончания глаголов.

Глаголы во 2-м лице единственного числа имеют окончание *-ешь (-ёшь)* или *-ишь*. На конце пишется *ь*: *поёшь, встаёшь, стоишь, шумишь*.

361. Напишите данные глаголы во 2-м лице единственного числа. Выделите окончания -ешь и -ишь.

Веду, говорю, везу, стою, молчу, беру, стучу, кричу, несусь, живу, иду, спешу, лежу, сижу, берегу, грызу, звоню.

362. Прочитайте. Спишите, подчеркните местоимения 2-го лица и выделите окончания глаголов во 2-м лице единственного числа.

Ты, волна моя, волна!
Ты гульлива и вольна,
Плещешь ты, куда захочешь,
Ты морские камни точишь,
Топишь берег ты земли,
Поднимаешь корабли.

(А. Пушкин)

Проверьте, правильно ли вы написали.

363. Прочитайте. Переделайте текст так, чтобы глаголы стояли во 2-м лице.

По дороге в школу он (Петя) встречается товарищей. Вместе с ними спешит в школу. Он приходит в класс до звонка, занимает место за своим столом и ждёт начала урока. Он вынимает тетради, открывает учебник и проверяет домашнюю работу.

364. Прочитайте. Спишите. Выделите окончания глаголов.

Здравствуй, дорогой Вася!

Спасибо тебе за письмо. Ты пишешь, что летом поедешь к бабушке. Хорошо, что ты дружишь с ребятами из соседнего села. У меня тоже много друзей в деревне, где живёт мой брат.

Сейчас я читаю интересную книгу. Какую книгу читаешь ты?

Твой друг Гриша Иванов.

Мой адрес: ...

Обратите внимание, как пишутся обращение и подпись в письме.

Расскажите, о чём написали бы вы своему другу.

365. Разберите глаголы по составу. Рядом напишите неопределённую форму.

Образец: *говоришь* — *говорить*.

Говоришь, читаешь, выходишь, отправляешь.

366. Составьте пять предложений из данных слов, заменяя глаголы 2-го лица множественного числа глаголами 2-го лица единственного числа. Произведите другие нужные изменения.

Образец: *Ты встаёшь в семь часов утра.*

1. Вы, утра, в, встаёте, семь, часов.
2. Быстро, с, встаёте, постели, и, делаете, зарядка.
3. Потом, чистите, зубной, порошок, зубы, умываетесь.
4. Причёсываете, расчёска, волосы, надеваете, форма, и, завтракаете.
5. В, восемь, часов, вы, берёте, портфель, и, выходите, на, улица.

367. 1. Подберите к данным глаголам противоположные по значению глаголы. Напишите их во 2-м лице единственного числа.

Ругать, разрушать, кончать, поднимать, молчать, обвинять, волновать, встречать, падать.

Образец: *ругать* — *хвалить, хвалишь*.

Слова для справок: *хвалить, бросать, начинать, кричать, провожать, строить, вставать, успокаивать, защищать*.

II. Замените в глаголах приставку так, чтобы глаголы имели противоположное значение и отвечали на вопрос что сделать?

Приехать — уехать, прилететь, пригнать, прибежать, запереть, влезть, открыть.

▶ Какие окончания имеют глаголы во 2-м лице единственного числа? Что пишется на конце неопределённой формы глаголов?

27. I и II спряжение глаголов в настоящем времени.

| Число | Лицо | I спряжение | II спряжение |
|---------------|------|--------------|-------------------|
| Единственное | 1-е | иду, пою | молчу, говорю |
| | 2-е | идёшь, поёшь | молчишь, говоришь |
| | 3-е | идёт, поёт | молчит, говорит |
| Множественное | 1-е | идём, поём | молчим, говорим |
| | 2-е | идёте, поёте | молчите, говорите |
| | 3-е | идут, поют | молчат, говорят |

Чем различаются личные окончания глаголов I и II спряжения?

368. Спишите таблицу личных окончаний глаголов.

| I спряжение | II спряжение |
|-------------|--------------|
| -ешь | -ишь |
| -ет | -ит |
| -ем | -им |
| -ете | -ите |
| -ут (-ют) | -ат (-ят) |

Подчеркните гласные, которыми окончания I спряжения отличаются от окончаний II спряжения.

Глаголы бывают I или II спряжения.

Глаголы I спряжения имеют в окончаниях -е, -ут (-ют).

Глаголы II спряжения имеют в окончаниях -и, -ат (-ят).

Личные окончания глаголов под ударением пишутся так, как слышатся.

369. Спишите предложения. Выделите окончания глаголов. В скобках обозначьте спряжение глаголов.

1. По небу плывут (I) пушистые облака. 2. Лучи солнца блестят на росистой траве. 3. В оврагах шумят ручьи. 4. Птицы выют гнёзда. 5. Жаворонки звенят в небе. 6. Цветут яблони, вишни. 7. Трактористы выезжают на поля.

370. Прочитайте. Определите спряжение выделенных глаголов.



1. Облака в синеве белым
Стадом плывут.

Журавли в облаках
Перекличку ведут.

(И. Никитин)

2. На полях боевая пора.

Это травы шумят.

Это косы шуршат.

Это песню поют трактора.

(Н. Флёров)

Выпишите выделенные глаголы, рядом с ними напишите глаголы во 2-м и 3-м лице единственного числа.

Образец: плывут — плывёшь — плывёт,
шумят — шумишь — шумит.

371. Прочитайте. Определите спряжение выделенных глаголов.

Вот передо мною
Чудный сад цветёт;
В том саду большое
Дерево растёт.

Золотая клетка
На сучке висит;
В этой клетке птица
Точно жар горит...
(И. Суриков)

372. Прочитайте. Выпишите в один столбик глаголы I спряжения, во второй — глаголы II спряжения.

1. Туча по небу идёт, бочка по морю плывёт. (А. Пушкин.) 2. На дворах и домах снег лежит плотным и на солнце блестит разноцветным огнём. (И. Никитин.)

► Назовите личные окончания глаголов I спряжения, а затем глаголов II спряжения.

Когда можно не проверять правописание личных окончаний глаголов?

28. Будущее время.

Изменение глаголов по лицам и числам.

Прочитайте выделенные глаголы. На какие вопросы они отвечают?

1. Скоро будут звенеть в лесу птичьи голоса.
2. Скоро зазвенят в лесу птичьи голоса.

Глаголы в будущем времени отвечают на вопрос что будет делать?: *будет цвести, будет звенеть* (состоят из двух слов) или на вопрос что сделает?: *зацветёт, зазвенит* (состоят из одного слова).

373. Рассмотрите таблицу спряжения глаголов петь и спеть в будущем времени.

| Число | Лицо | Что будет делать? | Что сделает? |
|---------------|------|---|----------------------------------|
| Единственное | 1-е | <i>Я буду петь</i> (что буду делать?) | <i>Я спою</i> (что сделаю?) |
| | 2-е | <i>Ты будешь петь?</i> (что будешь делать?) | <i>Ты споёшь</i> (что сделаешь?) |
| | 3-е | <i>Он будет петь</i> (что будет делать?) | <i>Он споёт</i> (что сделает?) |
| Множественное | 1-е | <i>Мы будем петь</i> (что будем делать?) | <i>Мы споём</i> (что сделаем?) |
| | 2-е | <i>Вы будете петь</i> (что будете делать?) | <i>Вы споёте</i> (что сделаете?) |
| | 3-е | <i>Они будут петь</i> (что будут делать?) | <i>Они споют</i> (что сделают?) |

374. По образцу, данному в таблице, проспрягайте глаголы лететь и прилететь.

Глаголы в будущем времени спрягаются так же, как и в настоящем времени, по I и II спряжению: *споёшь, споёт, прилетишь, прилетит, будет петь, будешь петь*.

375. Выпишите сначала глаголы в будущем времени, которые отвечают на вопросы что будет делать? что будут делать?, потом глаголы, отвечающие на вопросы что сделает? что сделают? Обозначьте спряжение этих глаголов.

1. Солнце с каждым днём будет греть сильнее. 2. Запестреет цветами луг. 3. Зацветут душистые липы. 4. Скоро наступят каникулы. 5. Дети будут ходить в походы, работать в саду. 6. Осенью порадует сад детей вкусными

плодами. 7. Долго будут вспоминать ребята рассказы вожакого, весёлые соревнования, песни у костра.

- На какие вопросы отвечают глаголы в настоящем времени? Приведите примеры глаголов будущего времени, отвечающих на вопрос что будет делать? и на вопрос что сделает?

29. Правописание безударных личных окончаний глаголов.

376. Данные глаголы и существительные измените так, чтобы единственное число стало множественным, а множественное — единственным. Выделите окончания глаголов.

Льдина тает — ..., художники рисуют — ..., колос зреет — ..., орёл хорошо видит — ..., травы вянут — ..., собака хорошо слышит — ..., берёза сохнет — ...

377. Образуйте от данных глаголов глаголы 3-го лица единственного числа. Выделите окончания. Поставьте знак ударения.

Образец: чита́ют — чита́ет, учат — учи́т.

Моют, роют, сеют, режут, тают, пишут, пашут, носят, жалят, возят, чистят, ходят, держат, учат, косят.

Безударные личные окончания глаголов те же, что и под ударением:

ёдешь, ёдет, ёдем, ёдете — ёдут

сеешь, сееет, сеем, сееете — сеют

сушишь, сушит, сушим, сушите — сушат

кошишь, косит, косим, косите — косят

поёшь, поёт, поём, поёте — поют

гудишь, гудит, гудим, гудите — гудят

378. Образуйте от данных глаголов глаголы 3-го лица единственного числа настоящего и будущего времени.

Образец: сохнут — сохнет, высохнет.

Сохнут, вянут, шепчут, пишут, думают, знают, играют.

379. Спишите предложения. В скобках поставьте те же глаголы во 2-м и 3-м лице единственного числа.

1. Дрова колют (колешь, колет) топором. 2. Землю роют лопатой. 3. Траву косят косой. 4. Доски пилят пилой. 5. Доктора́ лечат. 6. Учителя́ учат. 7. Инженеры строят машины. 8. Писатели пишут. 9. Дети играют. 10. Ученики читают.

380. Замените единственное число существительных и глаголов множественным числом, а множественное число единственным. Обозначьте спряжение глаголов.

1. Весной вырастают (вырастает, 1), а осенью опадают (опадает, 1). 2. Поле зеленеет. 3. Луг пестреет. 4. Птичка щебечет. 5. Ветер шумит. 6. Молнии сверкают.

Разберите по составу выделенные глаголы.

381. Поставьте глаголы в 3-м лице множественного числа. Напишите глаголы в два столбика: с ударными окончаниями в один столбик, с безударными в другой. В скобках обозначьте спряжение.

Летаю, пою, читаю, вяжу, делаю, стучу, звоню, сию.

382. От данных глаголов образуйте множественное число 1, 2, 3-го лица.

Строит, помнит, кормит, чинит, видит, ставит, водит, возит.

Образец: строит — строим, строите, строят.

383. Спишите сначала глаголы в неопределённой форме, затем в единственном и множественном числе настоящего времени. Обратите внимание на гласную в неопределённой форме и в безударных личных окончаниях.

Хвалить — хва́лишь, хва́лит, хва́лим, хва́лите, хва́лят, ходить — хо́дишь, хо́дит, хо́дим, хо́дите, хо́дят, просить — про́сишь, про́сит, про́сим, про́сите, про́сят, строить — стро́ишь, стро́ит, стро́им, стро́ите, стро́ят.

Глаголы, оканчивающиеся в неопределённой форме на *-ить* — II спряжения: *хвалить* — *хвалит, хвалят*; *ходить* — *ходит, ходят*. Остальные глаголы — I спряжения: *работать* — *работает, работают*.

384. К глаголам в неопределённой форме припишите глаголы 3-го лица множественного и единственного числа. В скобках обозначьте спряжение.

Сыпать — *сыплют, сыплет* (I), просить, рыть, любить, кормить, ходить, рубить, резать, вязать, пилить, желтеть, зеленеть, носить, вянуть, вейть, возить, полоть.

385. Спишите, обозначьте в скобках спряжение глаголов.

Сеять (I), чистить, решать, рубить, считать, встречать, пилить, чернеть, гулять, красить, исправлять, возить, понять, готовить.

386. Спишите, вставляя безударные личные окончания глаголов. В скобках пишите неопределённую форму, обозначьте спряжение глаголов.

1. Ходит (*ходить*, II) с края да на край, режет (*резать*, I) чёрный каравай, сзади ходит (...) другой, сыплет (...) солью

золотой. (*Загадка*.) 2. Тучи нос.. (...) воду, вода поит землю, земля плод принос.. (...). 3. Люб.. (...) кататься, люби и саночки возить. 4. В бездонную бочку воды не нанос.. (...).

387. Спишите словосочетания, ставя глаголы в 3-м лице множественного числа. Выделите окончания и обозначьте спряжение.

Суп вар[ят] (II), *картофель жар[ят]*, рыбу ловить, ножи чистить, воду носить, уроки готовить, стихотворение учить, стены красить, тесто месить, чай кипятить, в трубу трубить, багаж грузить.

388. Составьте и напишите предложения с данными словами, поставив глаголы в настоящем времени, в нужном лице и числе. Обозначьте спряжение.

Огонь мерцает (I), река — замерзать, молния — сверкать, вьюга — бушевать, нива — зеленеть, ветер — дуть, трава — желтеть, мальчик — бледнеть, ученица — рисовать, учитель — диктовать, дети — читать, столяры — работать.

сверкать

Поставьте над словами знак ударения, подчеркните безударные гласные.

389. Прочитайте. Объясните правописание личных окончаний глаголов. Спишите, обозначьте спряжение глаголов.

1. *Буря мглою небо кроет* (I), *вихри снежные крутя, то, как зверь, она завоет* (I), *то заплачет* (I), *как дитя*. (*А. Пушкин*.) 2. *Светлеет воздух, видней дорога, яснее небо, зеленеют поля*. (*И. Тургенев*.) 3. *Под ледяной своей корой ручей немеет. Всё цепенеет. Лишь ветер злой, бушуя, воет и небо кроет седой мглою*. (*Е. Баратынский*.) 4. *Поёт зима — аукает, мохнатый лес баюкает*. (*С. Есенин*.)

390. Спишите, вставляя пропущенные окончания глаголов. Обозначьте спряжение.

1. Кто рано сеет (I), тот семян не теряет (I). 2. Ложкой моря не вычерпа.. . 3. Смелый наход.., робкий теря.. . 4. Герой вою.., а трус горю.. . 5. Се.., ве.., крут.., мут.., и ревёт, и льёт, и сверху метёт. (Загадка.)

391. Прочитайте. Объясните правописание глаголов.

Мы постоянно прибегаем к помощи электричества. Темнеет на улице, а электричество заливают комнату светом. Электрический чайник кипятит вам воду для чая, электрический утюг быстро гладит костюм.

Электричество приводит в движение машины на фабриках и заводах. Оно движет трамваи, поезда и морские суда. Электрические телефон и телеграф соединяют города, которые стоят друг от друга на тысячи километров.

Электрические машины роют землю, добывают из земных недр топливо для домов, автомобилей, фабрик и заводов.

Выпишите данные в тексте глаголы вместе с именами существительными или местоимениями, от которых глаголы зависят.

392. Спишите, вставляя безударные окончания глаголов, обозначьте спряжение.

1. Весело сияет (I) месяц над селом. Белый снег сверкает синим огоньком. (И. Никитин.) 2. Вян.. и желте.. травка на лугах, только зелене.. озимь на полях. 3. Тучи небо кро.., солнце не блестит, ветер в поле во.., дождик моросит. (И. Суриков.) 4. Маленькая собачка свернувшись лежит. Не ла.., не куса.., а в дом не пуска.. . (Загадка.) 5. Никто его не вид.., а всякий слыш.. . (Загадка.)

393. Спишите данные глаголы II спряжения, запомните, как они пишутся.

Слышать — слышит, слышат, видеть — видит, видят, смотреть — смотрит, смотрят, дышать — дышит, дышат, держать — держит, держат, гнать — гонит, гонят.

Глаголы *смотреть, видеть, слышать, дышать, держать, гнать* II спряжения.

394. Образуйте от данных глаголов прошедшее время и 3-е лицо настоящего времени единственного и множественного числа.

Слышать, смотреть, видеть, дышать, гнать, строить, сеять, таять.

Образец: *слышать — слышал, слышит, слышат.*

395. Образуйте от данных глаголов глаголы 3-го лица единственного и множественного числа настоящего и будущего времени.

Смотреть, видеть, слышать, дышать, держать, гнать.

Образец: *смотреть — смотрит, смотрят, посмотрит — посмотрят.*

396. Прочитайте. Объясните, почему у глаголов 3-го лица множественного числа разные окончания.

Бег..т, торопятся в речку быстрые ручьи. Они рассказыва..т нам разные истории. Весенние ручьи весь день говор..т. Каждый ручей имеет свой голос. Одни ручьи чуть шепч..т, а другие звонко крич..т. И все они докладывают нам о том, что узна..т, пока добегают до реки.

(По Н. Сладкову)

Спишите, вставляя пропущенные буквы.

397. Прочитайте. Найдите в тексте три части, озаглавьте их. Выпишите из текста выделенные глаголы в прошедшем времени, поставьте к ним вопросы. Напишите эти глаголы в настоящем времени, поставьте вопросы.

Образец: *пригрело* — что сделало? *Пригревает* — что делает?

Гадкий утёнок.

Плохо жилось некрасивому серому утёнку на птичьем дворе. Утки клевали его, куры щипали, а девушка, которая давала птицам корм, толкала ногою. Бедный утёнок убежал на болото. Он перенёс много горя и бедствий за эту суровую зиму.

Наконец солнышко **пригрело** землю своими тёплыми лучами. Запели жаворонки, пришла весна. Серый утёнок **выбрался** из камышей, где прятался всю зиму. Он взмахнул крыльями и полетел. Утёнок быстро долетел до большого озера в саду. Как хорошо было тут, как пахло весной! Яблони стояли все в цвету, душистая сирень склоняла свои длинные зелёные ветви над извилистым каналом. Вдруг из чащи тростника на середину озера красиво **выплыли** три чудных белых лебедя. Они плыли так легко и плавно, точно скользили по воде. Утёнок опустился на воду и робко **подплыл** к ним. Он был уверен, что лебеди не примут его. Вдруг в чистой воде озера он увидел своё отражение. По воде плыл не гадкий утёнок, а прекрасный белый лебедь.

Красивые птицы приняли молодого лебедя. Они плавали вокруг него, гладили его своими клювами.

(По Г. Х. Андерсену)

Напишите изложение рассказа «Гадкий утёнок». Выделите в своём тексте три части.

398. I. Напишите глаголы в 3-м лице единственного и множественного числа настоящего времени.

Звенеть, плыть, сеять, резать, строить, рыть, зеленеть, пригревать.

II. Напишите глаголы в 3-м лице единственного и множественного числа будущего времени.

Зазвенеть, поплыть, посеять, нарезать, выстроить, зазеленеть, пригреть.

Сравните личные окончания глаголов в настоящем и будущем времени.

Безударные окончания глаголов в будущем времени надо проверять, как и в настоящем времени, по неопределённой форме: *кормить* — *кормишь*, *накормить* — *накормишь*.

399. Спишите. Подчеркните глаголы в будущем времени и обозначьте их лицо и число.

1. Скоро, скоро шумной стаей птицы с юга **прилетят**. 2. Пастух выйдет на лужок, **заиграет** во рожок. 3. На полях, на лугах **расцветут** цветочки, их нарвём и сплетём мы себе веночки. (*Народные песни.*) 4. Глупый осудит, а умный **рассудит**. 5. Скажешь — не воротишь, напишешь — не сотрёшь, **отрубишь** — не приставишь. (*Пословицы.*) 6. Если в апреле земля **перепреет**, значит, вовремя май **посеет**. (*Народная примета.*)

Выделенные глаголы разберите по составу.

400. Прочитайте.

1. Раньше начнут — раньше и кончат. 2. Поспешат — людей насмешат. 3. Что заслужат, то и получают. 4. Что посеют, то и пожнут. 5. Без труда не вынете и рыбку из пруда. 6. Не посмотрите — не увидите, не расспросите — не найдёте. 7. Скажете — не воротите, напишете — не сотрёте, отрубите — не приставите. 8. Упадёте в воду — сухими не выйдете.

Спишите предложения, заменяя глаголы 2-го и 3-го лица множественного числа глаголами во 2-м лице единственного числа. Проверьте личные окончания глаголов.

Образец: *Раньше начнёшь — раньше и кончишь.*

401. Прочитайте.

Скоро пройдёт последний месяц весны. Отцветут все первоцветы. Теперь будут цвести летние цветы. Украсят межи и чёрный пар душистые белые и розовые выюнки. Среди красной и белой кашки будут расти голубые колокольчики. На обочине поля вырастут лазурные васильки. Из садов донесётся сладкий аромат лип. На опушке леса будет цвести земляника. Иван-чай залёт малиновым цветом всю лесную вырубку. Полетят собирать сладкий нектар трудолюбивые пчёлы.

Выпишите из текста сначала глаголы в будущем времени, отвечающие на вопросы что сделает? что сделают?, обозначьте их спряжение; затем выпишите глаголы, отвечающие на вопросы что будет делать? что будут делать?

402. Прочитайте. В каком времени стоят глаголы? На какие вопросы они отвечают?

1. Завтра, завтра солнце встанет,
Побегут в ручьях снега,
И весна с улыбкой взглянет
На бессильного врага.

(В. Брюсов)

2. Солнце жарче припечёт,
Небо дождь на нас польёт,
Зацветёт, зазеленеет
Наш весёлый огород.

(К. Чуковский)

завтра

30. Прошедшее время глагола.

403. Прочитайте. Назовите глаголы прошедшего времени, поставьте к ним вопросы.

Костя собирал у ручья землянику. Он набрал полную корзину и отнёс маме.

Глаголы в прошедшем времени отвечают на вопрос что делал? или что сделал?: *собирал, собрал.*

404. Спишите. Выделите у глаголов прошедшего времени суффикс -л, подчеркните предшествующую гласную.

1. Лес зазвенел, застонал, затрещал. Заяц послушал — и вон побежал. 2. До полдня грибы собирали. 3. Поймали ежа, заблудились немножко и видели волка.

(Н. Некрасов)

405. Прочитайте. Выпишите главные члены предложения.

Образец: *весна (что сделала?) пришла.*

Пришла весна. Зазеленела на пригорке травка. Зазеленели совхозные луга. Зазеленело широкое озимое поле. Зазеленел и наш школьный сад.

Почему у глаголов в прошедшем времени разные окончания?

Глаголы в прошедшем времени имеют суффикс *-л*. Они изменяются по числам: *сад зазеленел, сады зазеленели*, а в единственном числе и по родам: *сад зазеленел (м. р.), травка зазеленела (ж. р.), поле зазеленело (ср. р.)*. Во множественном числе они по родам не изменяются: *луга зазеленели, травы зазеленели, деревья зазеленели*.

406. Прочитайте. Спишите, устно ставя вопросы к глаголам.

Ревела буря, дождь шумел,
Во мраке молнии летали;
Беспрерывно гром гремел,
И ветры в дебрях бушевали...

(К. Рылеев)

Измените глаголы по родам и числам.

Образец: *шумел, шумела, шумело, шумели.*

407. Прочитайте. Глаголы прошедшего времени поставьте в том же числе и роде, что и существительные. Напишите, обозначьте род.

1. Вода (*кипело, кипела*). 2. Молоко (*кипела, кипело*).
3. По небу (*плыла, плыло*) облако. 4. Море (*шумела, шумел*).

ло). 5. Река (*шумело, шумела*). 6. Ветер (*шумела, шумело, шумел*). 7. Яблоко (*созрела, созрело, созрел*).

408. Данные глаголы измените по образцу.

| Неопределённая форма | Время | | |
|--------------------------------|------------------------------|-----------------|-----------------------------------|
| | прошедшее | настоящее | будущее |
| <i>сеять</i> <i>посеять</i> | <i>сеял</i> <i>посеял</i> | <i>сею</i> — | <i>буду сеять</i> <i>посею</i> |

Сеять, посеять, видеть, увидеть, слышать, услышать, смотреть, посмотреть.

Перед суффиксом прошедшего времени *-л* бывают те же суффиксы (*-а, -я, -е, -и*), что и перед *-ть* в неопределённой форме: *строить — строил, слушать — слушал, смотреть — смотрел, таять — таял*.

409. Образуйте от данных глаголов глаголы прошедшего времени мужского рода единственного и множественного числа.

Образец: *видеть — видел, видели.*

Видеть, слышать, сеять, резать, падать, веять, бросить, вешать, начать, кончить, высказать, лаять, затеять.

410. Прочитайте.

Старый охотник пошёл осенью в лес. Устал старик и присел на пенёк отдохнуть. В лесу было тихо-тихо.

Вдруг послышался красивый звук, точно пропела тонкая струна. Чуть погодя опять прозвучал этот же звук. Старик удивился такой музыке. Звук слышался с опушки.

Старик подкрался из-за ёлочки и увидел на опушке разбитое грозой дерево. Из него торчат длинные щепки. Под деревом сидит медведь. Он схватил одну щепку лапой и потянул к себе. Щепка выпрямилась, задрожала. В воздухе раздался певучий звук струны.

Медведь наклонил голову и слушает. Старик тоже с удовольствием слушал музыку. Хорошо поёт щепка! Хорошо играет лесной музыкант!

(По В. Бианки)

К выделенным глаголам подберите проверочные однокоренные слова. Озаглавьте рассказ.

Напишите кратко ответы на вопросы:

1. Какой звук раздался в лесу?
2. Что сделал старый охотник?
3. На чём играл медведь?

музыкант

медведь

411. Прочитайте. Спишите.

Ветер.

| | |
|---------------------|--------------------|
| Осторожно ветер | Поиграл немного |
| Из калитки вышел, | Ветками черёмух, |
| Посмотрел в окошко, | Пожурил за что-то |
| Пробежал по крыше, | Воробьёв знакомых. |

(М. Исаковский)

Подчеркните в глаголах суффиксы, которые стоят перед суффиксом прошедшего времени л.

412. Прочитайте. Найдите глаголы. В каком времени они употреблены?

Сорока.

Ты, наверное, знаешь сказку о хитрой сороке, которая всегда подслушивает сплетни и разносит по всему свету? У сороки роскошный кафтан и длинный красивый хвост, но все её просто терпеть не могут. И голос её людям не нравится. Сорока выкинет какую-нибудь штуку, отскочит в сторону и дразнится, будто смеётся тебе прямо в лицо. Многие птицы считают её своим врагом. И неспроста. До птичьих яиц она, как и ворона, большая охотница.

Сороке нравятся всякие блестящие побрякушки. Только увидит где-нибудь во дворе или на подоконнике ложку или колечко какое-нибудь — мигом утащит. Никто не знает, почему ей так нравится воровать. Может быть, она просто слишком любопытна.

Сорока — отличный строитель. Её гнездо похоже на большой шар среди веток. Из веточек и мусора она строит его иной раз даже на крыше дома, глиняное донышко выстилает перьями и травой. Так сорокиным детям будет теплее и мягче. А в тепле они очень нуждаются, потому что вылупляются из яиц совсем голыми. Они совсем беспомощны, не то что цыплята, которые, едва вылупившись, начинают разгребать землю и искать червячков.

(Р. Салури)

Выпишите слова, правописание которых вы можете объяснить. Дополните следующие предложения по вопросам.

Сороке нравятся всякие (какие?) ... предметы. Если оставить (где?) ... ложку или колечко какое-нибудь — мигом утащит. И до (каких?) ... яиц она, как и ворона, большая охотница.

413. Спишите, заменяя настоящее время глаголов прошедшим. Выделите суффиксы.

1. Иней сверкает. Молния сверкает. Глаза сверкают.
2. Солнце греет. Костёр греет. Печка греет. Дружба греет.
3. Лампа горит. Костёр горит. Больной горит. 4. Колокольчик звенит. Голосок звенит. Пчела звенит.

Как вы понимаете выделенные выражения?

414. С данными словосочетаниями составьте предложения. Глаголы употребите в прошедшем времени так, чтобы они отвечали на вопросы что делал? и что сделал?

Дышать свежим воздухом, гулять в берёзовой роще, слушать звонкую песню, играть в интересную игру.

415. Прочитайте. Спишите, вставляя пропущенные буквы. Объясните, как их можно проверить.

Вокруг меня л..тали мешки риса, бегали коренастые фигуры. Я тоже хв..тал мешки, т..скал, бр..сал, снова б..жал и хв..тал. За б..ртом пл..сали волны. Хл..стал по палубам дождь. Св..стал над р..кой ветер. В сырой мгле рассвета стремительно и неустанно бегали полуголые мокрые люди и кр..чали, см..ялись, любуясь своей силой, своим трудом.

(М. Горький)

416. Прочитайте.

Аркадий Гайдар.

Однажды Гайдар шёл по пустынной улице над самым морем. Вдруг из соседнего сада слышались тревожные голоса, крики. Оказалось, что в саду вырвало кран из водо-

проводной трубы. Сильная струя воды била прямо в кусты роз и сирени, в клумбы с цветами.

Гайдар подбежал к трубе и зажал её ладонью. Поток воды остановился. Ладонь Гайдара была окровавлена, но он был очень радостно настроен. Ему удалось спасти маленький чудный сад.

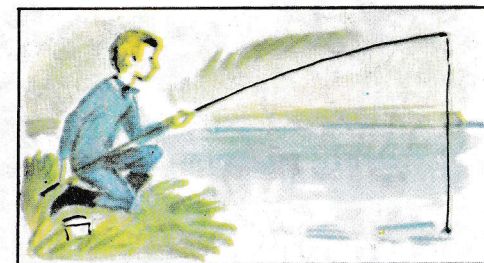
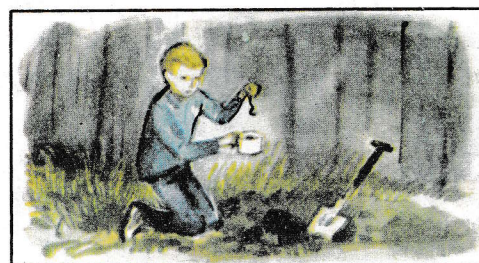
(По К. Паустовскому)

Спишите. Подчеркните слова на знакомые вам правила правописания. Назовите глаголы прошедшего времени.

417. Прочитайте пословицы. Спишите, вставляя пропущенные окончания глаголов 2-го лица единственного числа.

1. Что напиш.. пером, не выруб.. топором. 2. Скаж.. — не ворот.., напиш.. — не сотр.., отруб.. — не пристав.. .
3. Упуст.. время — потеря.. урожай. 4. Не посмотри.. — не увид.., не расспрос.. — не найд.. . 5. Цену вещи узна.., когда потеря.. . 6. Руки не протян.., так и с полки не достан.. .

418. Рассмотрите картинки, составьте по ним рассказ «Как я ловил рыбу».



Напишите рассказ по плану: 1. Подготовка к рыбалке. 2. Ожидание. 3. Поймал щуку. 4. Сорвалась!

419. Прочитайте, определите лицо и число глаголов настоящего времени. Выделенные слова разберите по составу.

Летом.

В начале лета в лесу появились новые цветы. Мы очень любим простые лесные цветы. Мы часто ходим в лес на знакомую полянку, заросшую земляникой. Там я делаю из бересты небольшой кузовок, а Саша сам собирает спелые ягоды и дома всех угощает душистой земляникой.

После тёплых дождей в лесу пошли грибы. Смолою пахнут высокие сосны, недвижно дремлют зелёные ели. Шелестят кудрявые листья берёзы. Краснеет на солнце рябина.

С корзинками в руках долго бродим мы по лесу, ищем и собираем грибы.

(И. Соколов-Микитов)

Разделите текст на две части, озаглавьте каждую часть. Составьте по картинке продолжение рассказа. Напишите изложение.



420. Спишите, раскрывая скобки. Обозначьте падежи существительных 1-го склонения.

На тысячу вёрст кругом Россия — родной край. И дымком-то пахнет, и (травы). По оврагу бежит ручей. Вдали, на краю земли и неба,— синеватая черта большой (река).

Над каждой (крыша) высокий шест (скворечня). Стёкла окон отливают цветами (радуга). Перед каждой (изба) стоит лавочка. Кругом скошенное сено. Хозяева сушат его перед (изба).

(По И. Тургеневу)

Определите, в каком времени употреблены глаголы.

421. Прочитайте текст.

Скворцы.

Весна выдалась дружная. Изредка выпадали обильные, но короткие дожди. Мы с нетерпением ждали наших старых знакомых — скворцов, этих милых, весёлых птиц. Много километров надо им лететь. Сколько приключений и опасностей в дальнем пути!

Вечером на ветвях тополей мы увидели скворцов. Среди прозрачных деревьев легко покачивались на гибких ветвях тёмные неподвижные комочки. Два дня скворцы набирались сил и всё осматривали прошлогодние знакомые места. Потом началось выселение воробьёв.

Устроившись в гнёздах, скворцы начали таскать туда мох, вату, перья, пух, тряпочки, солому, сухие травинки. Гнездо скворцы устраивают очень глубокое, чтобы в него не пролезла лапой кошка или не просунула свой длинный хищный клюв ворона.

Напишите в нужном порядке заглавия частей текста: «Устроились. Ожидание. Прилетели».

Напишите изложение рассказа «Скворцы».



422. Прочитайте.

Цветик-семицветик.

Девочке Жене подарили чудесный цветок. Он помог ей найти дорогу домой, сохранить мамину любимую вазочку, побывать на Северном полюсе, увидеть миллион говорящих кукол и самых разнообразных игрушек. И остался у Жени всего один лепесток. Очень трудно было придумать желание для последнего, голубого лепестка.

Женя шла по улице и думала о голубом лепестке. Какое желание принесёт ей настоящую радость? И вдруг Женя увидела на лавочке у ворот мальчика Витю. Он никогда не играл с ребятами, не бегал и не прыгал. У Вити болела нога. Женя быстро оторвала от цветика-семицветика последний лепесток и тонким голоском, дрожащим от

счастья, пропела своё желание. И в ту же минуту мальчик вскочил со скамьи, стал играть с Женей в салки и бегал так хорошо, что девочка не могла его догнать.

(По В. Катаеву)

Напишите изложение рассказа «Цветик-семицветик».

423. Прочитайте. Определите, в каком времени употреблены глаголы.

С добрым утром.

Задремали звёзды золотые,
Задрожало зеркало затона,
Брезжит свет на заводи речные
И румянит сетку небосклона.
Улыбнулись сонные берёзки,
Растрепали шёлковые косы.
Шелестят зелёные серёжки,
И горят серебряные росы.
У плетня заросшая крапива
Обрядилась ярким перламутром
И, качаясь, шепчет шаловливо:
«С добрым утром!»

(С. Есенин)

Спишите стихотворение. Подчеркните слова, правописание которых вы можете объяснить.

424. 1. Подберите к данным глаголам близкие по значению глаголы. Напишите их в прошедшем времени по образцу.

Бросать, погасить, сверкать, ругать, сказать, запереть, дремать, смеяться.

Слова для справок: *блестеть, кидать, потушить, бранить, говорить, закрыть, хохотать, спать.*

Образец: *бросал — кидал.*

II. Подберите к данным глаголам глаголы с противоположным значением. Напишите глаголы в будущем времени по образцу.

Запомнить, получить (письмо), кончить.

Образец: *отдам — возьму.*

425. Разберите глаголы по составу.

Поговорю, попросила, заплакала, заболел, зазвонила, принесу, посмотрю, проходят, видят.

| Глагол | Приставка | Корень | Суффикс | Окончание |
|------------------|------------|----------------|-----------------|-----------|
| <i>поговорю</i> | <i>по-</i> | <i>-говор-</i> | — | <i>-ю</i> |
| <i>попросила</i> | <i>по-</i> | <i>-прос-</i> | <i>-и-, -л-</i> | <i>-а</i> |

426. Рассмотрите картинку. Озаглавьте её. Составьте рассказ по плану:
1. Лёд прошёл. 2. Лодки у реки. 3. Лодка уплыла. 4. Что делать?



► Как изменяется глагол в настоящем и будущем времени? А в прошедшем времени?

Как узнать спряжение глагола?

Как проверить правописание безударных гласных в личных окончаниях глаголов? Приведите примеры.

ПОВТОРЕНИЕ

427. Составьте с данными словами вопросительные предложения.

Ходить, лес; читать, книга; учить, басня; петь, песня.

Образец: *Вы ходили в лес?*

✓428. Прочитайте. Выпишите восклицательные и вопросительные предложения.

Ветер внезапно налетел и промчался. Воздух дрогнул кругом. Уж не гром ли? Что за свинцовая полоса на небе? Но вот слабо сверкнула молния. Э, да это гроза! Кругом ещё ярко светит солнце. Но туча растёт. Трава, кусты — всё вдруг потемнело. Каков дождик? Каковы молнии?

Но вот солнце опять заиграло. Гроза прошла. Как весело сверкает всё кругом!

(И. Тургенев)

Выделенные слова разберите по составу.

429. Образуйте и напишите два слова: одно, в котором корень тот же, что в слове выходной, приставка та же, что в слове поездка, суффикс тот же, что в слове прогулка, окончание то же, что в слове коза; второе, в котором корень тот же, что в слове село, приставка та же, что в слове поехал, суффикс тот же, что в слове ветерок.

430. Подберите однокоренные слова к словам сад, ветер, кожаный, побелить. Напишите, выделите корень.
Какая часть слова называется корнем? Приведите примеры однокоренных слов.
Какая часть слова называется приставкой? суффиксом? окончанием? Для чего они нужны в словах?

431. Данные слова разберите по составу.

Выросли, поговорю, заплакала, прилетел, позвонил.

432. Прочитайте.

Весна пришла.

Поб..жали по дорогам в..сёлые говорливые ручейки. Лёд на реке поч..рнел. Надулись на деревьях п..хучие почки. Уже прил..тели из тёплых кр..ёв грачи. Укрепили ребята на д..ревьях скв..речники. Сп..шат они из школы посм..треть, нет ли весёлых г..стей — скв..рцов. Широко разлилась наша р..ка. Зат..пила дуга, зал..ла по б..регам кусты.

(И. Соколов-Микитов)

Спишите, вставляя безударные гласные. В скобках пишите проверочные слова.

433. Выпишите однокоренные слова, выделите корень.

Молотилка, зерно, тяжесть, цвет, медовый, тяжёлый, молотит, зёрнышко, молоток, зернистый, мёд, цветной.

434. Напишите однокоренные слова — разные части речи. Выделите корень.

Ласка, жар, шум, смех, боль.

Образец: ласка, ласковый, ласкать.

435. Прочитайте. Объясните правописание слов с безударными гласными в корне.

В лесу.

Мы с бабушкой уходим всё дальше в лес. Скрипят клес-ты, смеётся кукушка. Свистит иволга. Под ногами пыльным ковром лежит мох. Грибы дразнят своим запахом.

Однажды я провалился в глубокую яму, распорол себе сучком бок и разорвал кожу на затылке. Сидел на дне в холодной грязи и со стыдом чувствовал, что сам я не вы-лезу. Пугать бабушку было неловко. Однако я позвал её. Она живо **вытащи**ла меня и повела к ручью, **вымы**ла, **пере**-**вяза**ла раны и отвела в железнодорожную будку. До дому я не мог дойти, сильно **ослабел**.

(М. Горький)

Составьте план из трёх пунктов. Напишите изложение от 3-го лица (от лица мальчика Алёши).

Выделенные слова разберите по составу.

436. I. От слов жар, море, свобода, город образуйте при помощи суффиксов прилагательные.

II. Образуйте от глаголов ехал, бросил, летел однокоренные глаголы с приставками в-, от-, с-, под-, при-, пере-.

437. Выпишите слова со звонкими согласными в корне, напишите проверочные слова.

1. По небу плыли лёгкие облака. 2. Мягкая травка одела землю. 3. На гибких ветках берёзки появились липкие листочки. 4. Издалека доносились резкие свистки пароходов. 5. Где-то близко куковала кукушка. 6. На берегу пасётся стадо коров.

Подберите проверочные слова к словам редкий, близкий, сладкий, ловкий, скользкий.

издалека

438. Спишите, вставляя пропущенные буквы. В скобках напишите проверочные слова. Подчеркните слова с разделительным ь. Почему слово рожь пишется с ь?

Я подъехал к опу..ке леса. Лоша..ка бежала мелкой рысью. Доро..ка была у..кая. С одной стороны т..нулась полянка. Она заросла ре..ким ни..ким кустарником. С другой стороны к..лосилась густая рожь.

Через час я подъехал к деревне Воробьёво. А вот и избу..ка старого деда Семёна. На гря..ках густо росли морко..ка, ре..ка, свёкла, краснели помидоры.

Как произносятся звонкие согласные на конце слов и в середине слов перед глухими согласными? Приведите примеры. Как следует проверять правописание таких согласных?

439. Спишите, вставляя пропущенные буквы.

1. С окрес..ных гор уже снега сбежали мутными ручьями. (А. Пушкин.) 2. Ещё свежо, но уже чу..ствуется близость жары. 3. Здра..ствуй, лето, здра..ствуй, лагерь! 4. Наш праз..ник удался на славу. 5. Извес..ны ли вам растения вашей родной мес..ности?

440. Выпишите однокоренные слова.

Опасный, ужас, прекрасный, опасение, ужасный, опасаться, ужасно, прекрасно, опасно.

Как проверить произносимые согласные? Приведите примеры.

441. Спишите, подчеркните двойные согласные. Подберите к прилагательным однокоренные существительные. Напишите.

Металлический, ракетный, электрический, революционный, свободный, длинный, весенний.

442. Прочитайте рассказ.

Кто хозяин?

Большую чёрную собаку звали Жук. Коля и Ваня подобрали Жука на улице. У него была перебита лапа. Мальчики вместе ухаживали за собакой. Жук поправился. Каждому из мальчиков хотелось быть его хозяином. Спор всегда кончался ссорой.

Однажды шли мальчики с собакой лесом. Вдруг выскочили две огромные овчарки. Они бросились на Жука и повалили его на землю.

Ваня быстро влез на дерево, а Коля схватил палку и бросился на помощь Жуку. На шум прибежал лесник и отогнал овчарок. Лесник спросил мальчика, чья собака.

— Моя, — сказал Коля.

Ваня промолчал.

(По В. Осеевой)

Озаглавьте три части рассказа, напишите изложение.

443. Спишите слова. Подчеркните безударные гласные корни. Как нужно проверять такие слова?

Пальто, молоток, хлеботор, билет, сверкать, рисунок, капуста, огурец, морковь, табурет, вагон, багаж.

444. Спишите, вставляя пропущенные буквы. В скобках пишите проверочные слова. Укажите, какими частями речи являются проверочные слова.

П..стух, тр..па, з..рно, мол..тба, зап..х, п..лоса, д..леко, зв..зда, ст..лбы, н..зина, д..жди, з..нты, д..брота.

В..зить, поч..нить, бр..дить, х..дить, л..вить, схв..тить, прин..сить, пос..дить, осм..треть.

445. Прочитайте. Спишите, вставляя пропущенные буквы. В скобках пишите проверочные слова.

1. Прощальные лучи солнца ещё з..лотили в..рхушки д..ревяев. Дом л..сника на п..ляне уже весь был в т..ни. Вскоре в..черняя заря на западе стала бл..днеть и гаснуть. 2. Гляжу: подымается медленно в гору л..шадка, в..зущая хворосту воз. (Н. Некрасов.) 3. Сладок будет отдых на сн..пах т..жёлых. (А. Кольцов.) 4. День был уд..вительно хорош. (А. Чехов.)

446. Спишите, вставляя пропущенные буквы. Выделите корни. В скобках пишите проверочные слова.

Ск..сить траву, раздр..знить собаку, проп..лоть грядки, прор..дить всходы, в..зять носки, выч..стить парники, за..стили дожди, закр..пили болты, зар..дить ружьё, б..роться с врагами.

447. Спишите, вставляя пропущенные буквы. В скобках пишите проверочные слова.

Вд..ли (даль), вв..рху, вн..зу, дов..рху, изд..ли, доб..ла (белый), докр..сна, доч..ста, сл..гка, сп..лна, изр..дка.

448. Спишите, вставляя пропущенные буквы. В скобках пишите проверочные слова. Выделенные слова разберите по составу.

Т..мнея (тёмный), медленно уг..сает в..черняя заря. Море дышит б..дрящей свежестью. В тёмной воде, др..бясь, отражаются огни кор..блей. Обозн..чая время, на крейсере начинают бить в колокол. Вд..ли слышатся ответные звуки, точно суда перекликаются между собой.

(А. Новиков-Прибой)

449. Прочитайте.

На тысячи километров простиралась безж..зненная пустыня. Только холодные волны м..рского прибоя разб..вались

о пустынные б..рега. Корабли полярных исследователей редко припл..жались к опасному поб..режью.

В наше время смелые исследователи прон..кли в эти районы. На поб..режье х..лодного океана начали появляться города.

(По И. Соколову-Микитову)

Спишите, вставляя пропущенные буквы.

450. Спишите. Предлоги пишите отдельно от слов, приставки слитно.

1. (От) лучей горячего солнца (от) таяла земля. 2. (Над) домом (над) строили ещё один этаж. (Под) домом устроили (под) вал. 3. Я живу (на) верхнем этаже, а мой товарищ — (на) нижнем этаже. 4. Белка (в) лезла (в) дупло. 5. Я (подо) шёл (к) вязкому болоту, почва (подо) мной (за) качалась. Опасно было ходить (по) ней. 6. Я давно не получал (от) тебя писем.

Подчеркните существительные и местоимения с предлогами и обозначьте падежи.

Перед какими частями речи могут быть предлоги?

Перед какой частью речи не бывает предлогов?

451. При списывании вставьте пропущенный разделительный ь или ъ. Выделите приставки в этих словах.

1. Знаете ли вы, какие грибы с..едобны, а какие не с..едобны? 2. Водяная птица в..ёт гнёзда в тростнике. 3. Поднялась в..юга, на небе темно. 4. Под..ём в гору был труден. 5. Лодка в..ехала в заливчик. 6. Поверхность озера покрылась ряб..ю. 7. Зайчонок от холода с..ёжился, сидит и дрожит. 8. С удовольствием п..ю прозрачную воду.

Объясните, какая разница по смыслу между словами водяной, водный, водянистый; залив, заливчик; заяц, зайчик, зайчонок.

452. Спишите, вставляя пропущенные буквы. Подчеркните подлежащее и сказуемое в каждом предложении.

Багровое солнце медленно опускалось за лесом. Прощальные лучи его золотили верхушки деревьев. Дом лесника на поляне стоял весь в тени. Вечерняя заря бледнела и гасла. Реже слышались голоса птиц. Наконец в лесу наступила тишина. Над поляной поднялся туман.

(По И. С. Тургеневу)

453. Подберите к выделенным существительным подходящие по смыслу прилагательные.

1. Между стволов сосен промелькнула **белка**. 2. Около ёлочек росло много **грибов**. 3. На земле лежит ковёр из **листьев**. 4. Я иду по лесу и слушаю музыку **листопада**. 5. Легко дышится в **бору**.

(По В. Пескову)

Слова для справок: *сосновый, пушистый, лесной, белый, пёстрый*.

Третье предложение разберите по членам предложения и по частям речи.

454. Подберите к каждому глаголу имя существительное в винительном падеже. Напишите. В скобках ставьте вопросы.

Взять, уважать, снести, положить, убирать, рисовать, точить, рубить, читать, пилить, нажать, сказать, решить, перейти, войти, передать, сказать, начать, окончить, узнать, рассказать.

Образец: *взять (что?) книгу, уважать (кого?) человека*.

455. Спишите, вставляя пропущенные буквы. Второе и четвёртое предложения разберите по членам предложения и по частям речи.

Снег потемнел, пропитался водой, отжелел и осел. На пригорках появились первые проталинки. А на носу у Ма-

ринк...— первые в...снущки. Оттаяли кочки. Под ними зашевелились сонные муравьи. А потом и птицы прилетели. Важно шагают по дорогам б...лоносые грачи, суеются на проталинах жаворонки.

(Г. Езерская)

456. Выпишите сначала имена существительные 1-го склонения, потом 2-го и 3-го.

Граница, государство, правительство, победа, свобода, герой, общество, здоровье, библиотека, урожай, портфель, председатель, директор, газета, ночь, книга, рожь, облако, понедельник, лестница, поляна, листья, дорога, воробей, автомобиль, пассажир, хозяйство, песок, петух, килограмм, земляника.

Сколько склонений различают у имён существительных? Как они различаются? Назовите падежи и вопросы к ним.

Как определить падеж существительного?

457. Рассмотрите картинку, составьте по ней рассказ на тему «Подарки детскому саду».



458. Напишите словосочетания, ставя существительные в нужном падеже. В скобках укажите падеж.

Добиваться (*успех*), достигать (*цель*), дожидаться (*поезд*), поджидать (*приятель*), желать (*здоровье*), беспокоиться (*сын*), бороться (*мир*), прочитать (*книга*), радоваться (*подарок*).

459. Прочитайте. Выпишите словосочетания: выделенные глаголы и зависимые от них существительные. В скобках ставьте вопросы, укажите падеж существительных.

Мы медленно плыли на лодке. Тина и подводные травы мешали лодке. Еле-еле добрались мы до середины. Вдруг наше ветхое судно наклонилось и торжественно погрузилось на дно. Мы очутились по горло в воде. Пришлось выбирать-ся на берег без лодки.

медленно

460. Прочитайте.

Весеннее утро.

Я вышел из душной комнаты и пошёл по узкой тропинке к роще.

Вот и роща. Всё в ней дышало свежестью. Молодые зелёные листочки были точно покрыты блестящим лаком. На ветках, на траве, на кустах ещё лежали крупные капли росы. Высоко в синем небе жаворонок пел звонкую песню. За берёзовой рощей протекал небольшой ручей. Там, в тени кудрявой берёзки, я решил отдохнуть.

Выпишите прилагательные вместе с существительными, от которых они зависят.

461. Прочитайте. В каком роде, числе и падеже следует поставить имена прилагательные, данные в скобках? Докажите.

1. В (*жаркая, летняя*) пору лошадей у нас выгоняют на ночь в поле. Выгоняют вечером, а пригоняют табун на (*утренняя*) заре. 2. Лёгкая пыль (*жёлтый*) столбом поднимается и несётся по дороге. 3. Сквозь (*частый*) сетку дождя заметил я избу с (*тесовая*) крышей. 4. Изба лесника состояла из одной (*низкая и пустая*) комнаты. 5. Широкая дорога покрыта (*мелкая*) травой с (*красноватый*) стебельками.

(По И. Тургеневу)

Напишите предложения. Обозначьте род, число и падеж прилагательных.

Как изменяются имена прилагательные? Как нужно проверять безударные окончания прилагательных? В каких падежах окончания прилагательных проверить нельзя?

462. Подберите к прилагательным слова, близкие по значению (синонимы), напишите словосочетания.

Старый друг — верный друг, старый дом — ветхий дом, мягкий хлеб — ... , мягкая подушка —

463. Подберите к прилагательным слова, противоположные по значению (антонимы).

Образец: *слабый звук — громкий звук.*

Радостный день — ..., лёгкий мороз — ..., солнечное утро — ..., добрый человек —

Приведите примеры имён прилагательных (вместе с существительными), обозначающих признаки предметов по цвету, вкусу.

Напишите составленные вами словосочетания, выделяя окончания прилагательных.

Просклоняйте (письменно) прилагательное вкусное (яблоко).

464. Прочитайте таблицу.

| Лицо | Единственное число | | Множественное число | |
|------|--------------------|------|---------------------|-----------|
| | Спряжение | | | |
| | I | II | I | II |
| 1-е | -у | -ю | -ем | -им |
| 2-е | -ешь | -ишь | -ете | -ите |
| 3-е | -ет | -ит | -ут (-ют) | -ат (-ят) |

Подберите примеры глаголов I и II спряжения. Проспрягайте глаголы работать, косить. Выделите личные окончания глаголов.

465. Прочитайте. Спишите, вставляя пропущенные буквы. Укажите спряжение глаголов.

Летом мы, ребяташки, целыми днями пропада.. в лесу. Идём по лесной тропинк.. — солнце по земле з..л..тыми кру..ками рассыпается. А ты шага.. и поглядыва.. по ст..р..нам, не прячется ли где белый гри.. .

Осенью я ходил в лес на охоту. Возьм.. палку вместо руж..я и брод.. по лесу. Увид.. старый пенёк и представля.. себе, что это медведь. Выстрел.. в него из ружья, выхва-т.. деревянный кинжал и пойд.. на страшного зверя.

(По Г. Скребицкому)

Подчеркните пять слов с безударными гласными в корне, проверяемыми ударением.

466. Спишите, вставляя безударные окончания глаголов в настоящем времени. В скобках пишите неопределённую форму.

Мы уход.. (уходить) всё дальше в лес. Изумрудные лягушата прыга.. под ногами. Щёлка.. белка, в лапах сосен

мелька.. её пушистый хвост. Костяника сверка.. в траве каплями крови, грибы дразн.. крепким запахом.

(М. Горький)

Проверьте, правильно ли вы написали.

467. Перестройте предложения, употребляя глагол в неопределённой форме.

1. Костя спешит в школу (надо). 2. Серёжа пилит дрова (хочет). 3. Мама доит корову Зорьку (начала). 4. Бабушка чистит картофель (собралась). 5. Маша написала письмо брату (решила).

Напишите предложения с глаголами в неопределённой форме.

Образец: Косте надо спешить в школу.

468. Спишите, вставляя безударные окончания глаголов. Выделите их. Обозначьте цифрой спряжение глаголов.

1. Яркое солнце свет..т, в воздухе тепло, и куда ни взгля-н..шь, всё кругом светло. (И. Суриков.) 2. Я ничего не слыш..л, кроме шума листьев. (И. Тургенев.) 3. Синяя, блещ..т небеса. (А. Пушкин.) 4. Молодая зелень шепч..т и колыш..т-ся. 5. Всё дремл..т, но дремл..т напряжённо и чутко. (М. Горький.) 6. Ве..т с поля ночная прохлада, с яблонь цвет облета..т густой. (М. Исаковский.) 7. Волны плещ..т о борт парохода.

469. Прочитайте.

Лето в лесу.

Хорошо и привольно летом в лесу. Зелёной листвою одеты деревья. Пахнет грибами, спелой душистой земляникой.

Громко поют птицы. Свистят иволги, кукуют неугомонные кукушки. В кустах над ручьями заливаются соловьи.

В лесу под деревьями рыщут звери. Бродят медведи, пасутся лоси, резвятся весёлые белочки. В тёмной чащобе скрывается разбойница-рысь.

У самой вершины старой ели, в густых ветвях, свили гнездо ястребы. Много лесных тайн, сказочных чудес наблюдают они с высоты тёмной вершины.

(По И. Соколову-Микитову)

Запомните правописание выделенных слов. Подготовьтесь писать рассказ под диктовку.

Расскажите, что вам удалось увидеть в лесу во время экскурсии или прогулки.

470. Прочитайте. Найдите предложения, в которых повторяются одни и те же слова. Перестройте эти предложения так, чтобы таких повторений не было.

Люблю май и жду его почти весь год. Жду хмурыми декабрьскими днями, жду в январскую стужу, жду в февральские метели, жду среди апрельского половодья.



Апрель с водою, май с травой. Май весь в цвету. Цветут ландыши, цветут одуванчики, цветёт сирень, цветут яблони. Сколько красок, сколько нежных запахов!

Но май ещё и дразнит, ещё и лукавит не хуже апреля. Месяц май и тёпл, и холоден. Возьмёт и в лес уйдёт. Но вместе с тем май холодный — год хлеботородный.

Перескажите текст. Придумайте заглавие рассказа.

сирень

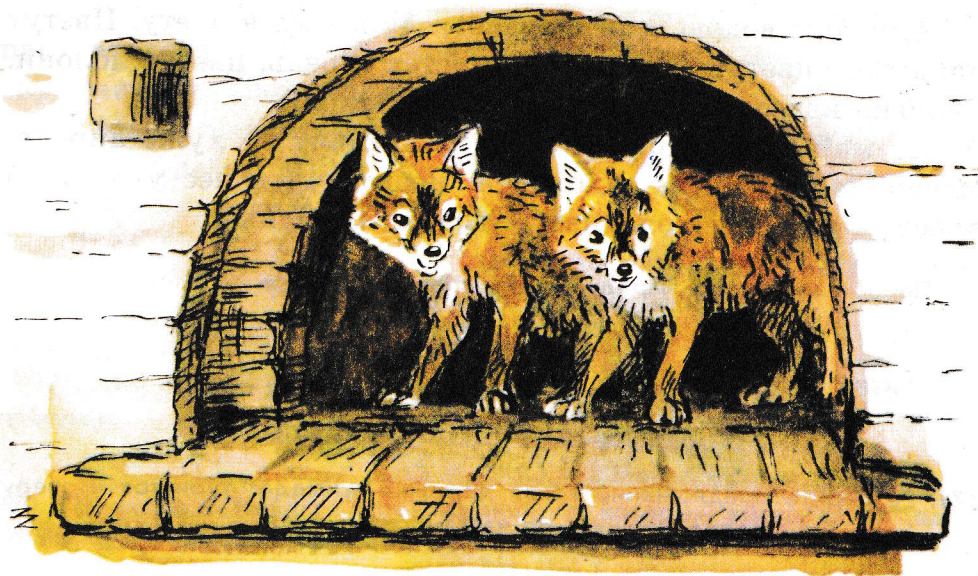
471. Разберите предложение Узкая дорожка приведёт туристов к озеру по членам предложения и по частям речи.

| Слово | Член предложения | Часть речи | Род | Число | Склонение | Падеж | Время | Лицо | Спряжение |
|-------|------------------|------------|-----|-------|-----------|-------|-------|------|-----------|
| Узкая | вт. | прилаг. | ж. | ед. | — | И. | — | — | — |

472. Прочитайте рассказ. Выпишите выделенные слова.

Путешественники.

У моего приятеля в комнате жили два маленьких лисёнка. Однажды утром он проснулся и видит, что по комнате скачет его высокий охотничий сапог, а из голенища торчит кончик пушистого хвостика. Тут приятель и догадался, что это лисёнок залез в его сапог и там застрял. Он схватил лисёнка за хвост и вытащил из сапога.



В другой раз пришёл приятель и зовёт лисят. А лисят нет. Тут взглянул он на печку с раскрытой дверцей и сразу догадался. Открыл печной душник. Из открытого душника высунулись разом две звериные мордочки, чёрные все, в саже.

Ну и путешественники!

(По Е. Чарушину)

Составьте план рассказа «Путешественники». Напишите изложение по плану.

Проверьте, правильно ли вы написали.

473. Прочитайте.

Дожди.

С дождями связано много примет. Солнце садится в тучи, дым расстилается по земле, ласточки летают низко, без вре-

мени голоса по дворам петухи, облака вытягиваются по небу длинными туманными прядями — всё это приметы дождя. А незадолго перед дождём слышится нежное дыхание влаги. Его приносит оттуда, где дожди уже пролились.

(По К. Паустовскому)

Перечислите приметы дождя. Напишите о каждой примете предложение, пользуясь данным текстом.

Образец: *Солнце садится в тучи. Дым расстилается по земле.*

474. Прочитайте рассказ. Разделите его на три части, составьте план рассказа.

Купание медвежат.

Охотник шёл берегом лесной реки и вдруг услышал громкий треск сучьев.

Он испугался и влез на дерево.

Из чащи вышли на берег большая бурая медведица и с ней два весёлых медвежонка. Медведица схватила одного медвежонка зубами за шею и давай окунать в речку. Медвежонок визжал и барахтался, но мать не выпускала его, пока хорошенько не вымыла в воде. Другой медвежонок испугался холодной ванны и пустился удирать в лес. Мать догнала его и тоже выкупала в воде.

Медвежата остались очень довольны купанием. Им было жарко в густых, лохматых шубках. Вода хорошо освежила их. После купания медведи опять скрылись в лесу, а охотник слез с дерева и пошёл домой.

(По В. Бианки)

Объясните правописание окончаний имён существительных и прилагательных. Напишите изложение.

Части речи (обобщение).

| Часть речи | Обозначает | Отвечает на вопросы | Изменяется по |
|---------------------|---|-----------------------------|---|
| Имя существительное | название предмета <i>ученик, орех, гром, весна</i> | кто? что? | числам и падежам в зависимости от других слов |
| Имя прилагательное | признак предмета <i>сильный, красный, высокий, зимний</i> | какой? какая? какое? какие? | родам, числам и падежам в зависимости от существительного |
| Местоимение | указывает лицо <i>я, ты, он, она, мы, вы, они</i> | | числам и падежам |
| Глагол | действие предмета <i>лететь, работать, прилететь, поработать</i> | что делать? что сделать? | н. вр. } по лицам б. вр. } и числам пр. вр. — по родам и числам |
| Предлог | <i>в, на, к, по, о, над, под</i> | | |
| Союз | <i>и, а, но</i> | | |

Словарь

А

автомобиль
агроном
адрес

Б

берег
берёза
беседа
библиотека
билет

В

вагон
езде
вместе
вокзал
воробей
ворона
восемь
восток
впереди

Г

газета
герой
горизонт
город

Д

двадцать
двенадцать
девочка
дежурный
деревня
директор
дорога
до свидания

Ж

желать
жёлтый

З

завод
завтра
завтрак
заяц
здесь
здравствуй (-те)
земляника

И

издалека
инженер
интересный

К

календарь
капуста
карандаш
картинка
картофель
квартира
килограмм
класс
коллектив

Ж

комета
комната
конверт
коньки
корова
космонавт
костёр
Красная площадь

Л

лагерь
лестница
лисица
лопата

М

малина
машина
медведь
медленно
месяц
метро
молоко
молоток
мороз
Москва

Н

народ

О

обед
оборона
овёс
овощи
овца
огород
огурец
одежда
одиннадцать
однажды
около
октябрь

П

пальто
пассажир

204

пенал
песок
петух
питомник
победа
погода
помидор
понедельник
портрет
посуда
потом
правительство
председатель
прекрасный
приветливо
путешествие
пшеница
пятница

Р

рабочий
район
ракета
растение
ребята
революция
рисунок
родина
Россия
русский

С

салют
самолёт

сверкать
свобода
север
сегодня
сейчас
сирень
соловей
солома
спасибо
справа
столица
суббота

Т

телефон
теперь
тепловоз
тетрадь
товарищ
топор
трактор
трамвай

У

ужин
улица
урожай
ученик
учитель

Ф

фамилия

Х

хозяйство
хлебороб

Ч

четверг
чёрный

Ш

шестнадцать
шоссе
шофёр

Э

экскурсия

электровоз
электростанция

Я

яблоко
ягода
язык

Повторение пройденного в I и II классах

| | |
|--|----|
| 1. Предложение | 3 |
| 2. Звуки, буквы, слог, ударение в слове | 8 |
| 3. Состав слова | 9 |
| 4. Правписание гласных и согласных в корне слова | 12 |
| 5. Приставки и предлоги | 20 |
| 6. Части речи | 24 |

| | |
|--|----|
| Однородные члены предложения | 31 |
|--|----|

Имя существительное

| | |
|---|----|
| 7. Изменение имён существительных по падежам (склонение) | 40 |
| 8. Три склонения имён существительных | 53 |
| 9. Первое склонение имён существительных | 56 |
| 10. Второе склонение имён существительных | 71 |
| 11. Третье склонение имён существительных | 81 |
| 12. Падежи и падежные окончания имён существительных трёх склонений | 83 |
| 13. Множественное число имён существительных | 94 |

Имя прилагательное

| | |
|---|-----|
| 14. Изменение имён прилагательных по родам и числам (повторение) | 105 |
| 15. Изменение имён прилагательных по падежам | 107 |
| 16. Склонение имён прилагательных мужского и среднего рода | 109 |
| 17. Склонение имён прилагательных женского рода | 115 |
| 18. Склонение имён прилагательных во множественном числе | 122 |
| 19. Повторение изученного об имени прилагательном и существительном | 129 |

| | |
|--|-----|
| 20. Понятие о местоимении | 138 |
| 21. Предлоги перед местоимениями | 142 |

Глагол

| | |
|--|-----|
| 22. Общее понятие (повторение) | 148 |
| 23. Изменение глагола по временам | 148 |
| 24. Неопределённая форма глагола | 150 |
| 25. Настоящее время глагола | 154 |
| 26. Второе лицо глаголов в единственном числе настоящего времени | 157 |
| 27. I и II спряжение глаголов в настоящем времени | 160 |
| 28. Будущее время | 162 |
| 29. Правписание безударных личных окончаний глаголов | 164 |
| 30. Прошедшее время глагола | 173 |

| | |
|----------------------|-----|
| Повторение | 185 |
|----------------------|-----|

Сведения о пользовании учебником

| № | Фамилия и имя ученика | Учебный год | Состояние учебника | |
|---|-----------------------|-------------|--------------------|--------------|
| | | | в начале года | в конце года |
| 1 | Маркина В. | 1997-98 | новый | новый |
| 2 | Дурочкин Д | 1998-99 | новый | новый |
| 3 | Трек ВД | с 2000-2001 | старый | старый |
| 4 | | | | |
| 5 | | | | |

Учебное издание

Закожурникова Мария Леонидовна
Кустарёва Валентина Алексеевна
Рождественский Николай Сергеевич

РУССКИЙ ЯЗЫК

УЧЕБНИК ДЛЯ 3 КЛАССА
ТРЕХЛЕТНЕЙ НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЫ

Зав. редакцией Л. А. Виноградская
Редактор О. В. Олейник

Художники Г. И. Фишер, Б. Л. Рытман

Художественный редактор Т. Г. Никулина

Технические редакторы Н. Н. Махова, Г. Е. Петровская

Корректоры И. С. Грибкова, О. И. Кузовлева

ИБ № 13573

Подписано в печать 17.07.95 г. Формат 70×90¹/₁₆. Бум. офсетная № 2. Гарнит. школьная. Печать офсетная. Усл. печ. л. 15,21 + 0,29 форз. Усл. кр.-отт. 62,5. Уч.-изд. л. 8,47 + 0,3 форз. Тир. 100 000 экз. Зак. 1303.

Ордена Трудового Красного Знамени издательство «Просвещение» Государственного комитета РСФСР по делам издательств, полиграфии и книжной торговли. 129846, Москва, 3-й проезд Марьиной рощи, 41.

Отпечатано с готовых диапозитивов в ГПП «Печатный Двор» Комитета РФ по печати. 197110, Санкт-Петербург, Чкаловский пр., 15.

ОДНОКОРЕННЫЕ СЛОВА

СЛОВА БЛИЗКИЕ
ПО ЗНАЧЕНИЮ

РАДОСТЬ

РАДОСТНЫЙ

РАДОВАТЬ

ВЕСЕЛЬЕ

ВЕСЁЛЫЙ

ВЕСЕЛИТЬ

ШУТКА

ШУТЛИВЫЙ

ШУТИТЬ

ГРУСТЬ

ГРУСТНЫЙ

ГРУСТИТЬ

СКУКА

СКУЧНЫЙ

СКУЧАТЬ

ПЕЧАЛЬ

ПЕЧАЛЬНЫЙ

ПЕЧАЛИТЬ

СЛОВА БЛИЗКИЕ
ПО ЗНАЧЕНИЮ

СЛОВА ПРОТИВОПОЛОЖНОГО ЗНАЧЕНИЯ

